

Аналитический отчет о результатах самообследования  
МАДОУ «ДС «Непоседы»  
(2020–2021 уч. год)

**Цель:** проанализировать воспитательно-образовательную работу за год.

## **1. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЙ СТАТУС УЧРЕЖДЕНИЯ**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение – «Детский сад «Непоседы» (МАДОУ «ДС «Непоседы») является юридическим лицом.

Учреждение создает условия для реализации, гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

Полное наименование дошкольного образовательного учреждения:

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение – «Детский сад «Непоседы».

Сокращенно е наименование: МАДОУ «ДС «Непоседы».

Тип: дошкольная образовательная организация.

Вид: детский сад.

Режим работы МАДОУ: 10,5 часов. Детский сад работает 5 дней в неделю, суббота, воскресенье и праздничные дни - выходной.

Срок пребывания в детском саду: в общеобразовательных группах с момента поступления до выпуска в школу.

Адрес Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад» Непоседы» ЯНАО г. Новый Уренгой, мкрн. Восточный 2/7.

Адрес сайта в интернете <https://neposedy.nubex.ru/> Адрес электронной почты: [neposedyds@nur.yanao.ru](mailto:neposedyds@nur.yanao.ru)

Свидетельство о государственной регистрации права: 89АА №317468 от 17.06.2015 года.

Устав № 886 от 29.05.2018г. утвержден приказом Департамента образования Администрации города Новый Уренгой от 2018 года.

Лицензия на образовательную деятельность: серия 89ЛО1 № 0001028, выдана Департаментом образования ЯНАО (приказ от 20 августа 2015 года № 1356).

Учредители: Муниципальное образование «город Новый Уренгой».

Департамент образования Администрации города Новый Уренгой (далее Учредитель).

Местонахождение Учредителя: 629307, российская Федерация, Ямало-Ненецкий автономный округ, г. Новый Уренгой, ул. Индустриальная, д. 4.

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «ДС «НЕПОСЕДЫ» построен в г. Новый Уренгой по адресу: мкр/н Восточный дом 2/7, внутри жилого микрорайона в апреле 2015 года. Реализация данного проекта имело большое социальное значение и позволило существенно уменьшить очередность в муниципальных образованиях, при этом были созданы

оптимальные условия для развития ребенка и формирования его личности. Дата открытия 30 марта 2015 года.

Окружение детского сада — это муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №17», негосударственное частное образовательное учреждение «Газпром техникум Уренгой», здание нового детского сада «Дети Арктики» на 240 мест, многоэтажные жилые дома.

Социальное окружение создает благоприятные возможности для деятельности в детском саду по установлению сотрудничества с педагогическими коллективами учреждений, по взаимодействию детей дошкольного и школьного возрастов. А также социальное окружение, определенным образом, создает условия и возможности по привлечению родителей и потенциальных родителей к сотрудничеству с педагогическим коллективом детского сада.

## 2. Характеристика детского контингента

В МАДОУ функционируют 11 возрастных групп:

- 1 группа детей раннего возраста (от 1.5 до 3 лет);
- 3 группы детского сада (от 3 до 4 лет).
- 1 группа детского сада (от 3 до 7 лет).
- 2 группы детского сада (от 4 до 5 лет).
- 2 группы детского сада (от 5 до 6 лет).
- 2 группы детского сада (от 6 до 7 лет).

Из них 2 группы компенсирующей направленности – от 5 до 6 лет и от 6 до 7 лет.

Количество детей по возрастному критерию:

- Группа №1 «Карапузики» (от 1.5 до 3 лет) – 26 воспитанников;
- Группа №2 «Ладушки» (от 1,5 до 3 лет) – 26 воспитанников;
- Группа №3 «Гномики» (от 3 до 4 лет) – 26 воспитанников;
- Группа №4 «Курносики» (от 3 до 4 лет) – 26 воспитанников;
- Группа №5 «Веснушки» (от 3 до 7 лет) – 27 воспитанников;
- Группа №6 «Очаровашки» (от 4 до 5 лет) – 30 воспитанников;
- Группа №8 «Смешарики» (от 6 до 7 лет) – 27 воспитанников;
- Группа №9 «Любознайки» (от 5 до 6 лет) – 31 воспитанников;
- Группа №10 «Почемучки» (от 4 до 5 лет) – 29 воспитанников;

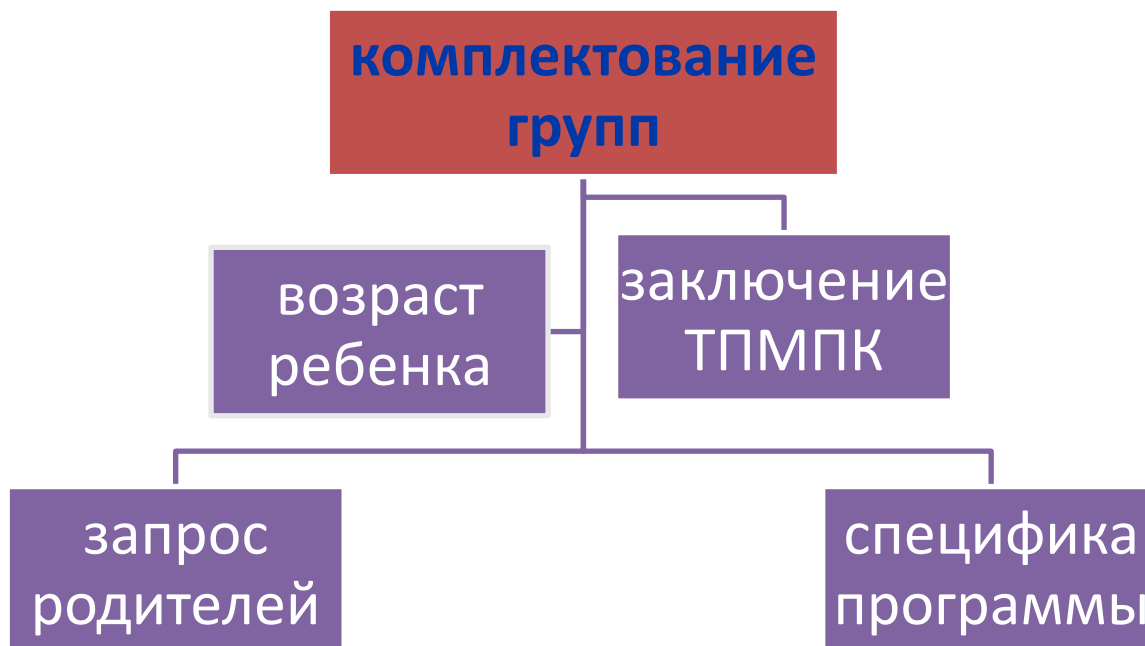
Группы компенсирующей направленности:

- Группа №7 «Капитошка» (от 5 до 6 лет) – 16 воспитанников;
- Группа №11 «Знайки» (от 6 до 7 лет) – 14 воспитанников.

Комплектование Учреждения осуществляет Департамент образования Администрации г. Новый Уренгой. В МАДОУ «ДС «Непоседы» принимаются дети в возрасте от 1.5 до 7(8) лет. Прием детей осуществляется на основании распоряжения Департамента образования Администрации г. Новый Уренгой, медицинского заключения, заявления и документов, удостоверяющих личность одного из родителей (законных представителей).

Директор Учреждения издает приказ о зачислении вновь поступивших детей и утверждает количественный состав сформированных групп.

Обязательной документацией по комплектованию Учреждения являются списки детей по группам, утвержденными директором учреждения.



### Индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении

Возрастная адекватность программы – один из главных критериев выбора педагогами МАДОУ «ДС «Непоседы» форм образовательной работы и видов детской деятельности. Педагогическим коллективом в ходе разработки и реализации Программы учитывались возрастные характеристики детей дошкольного возраста каждой возрастной категории, которые представлены авторами проекта Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой), <https://neposedy.nubex.ru/sveden/education/>

характеристике особенностей развития детей той или иной возрастной категории отражены основополагающие направления (линии) развития ребенка. В них заданы такие показатели, которые характеризуют наиболее существенные стороны его развития на каждом возрастном этапе.

### Язык обучения и воспитания

Наименование показателей	Численность воспитанников, чел.
численность воспитанников - всего	278 (ГКП 23)
в том числе обучалось и воспитывалось на языках народов Российской Федерации	-
русский	278 (ГКП 23)

### **3. АДМИНИСТРАТИВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ МАДОУ**

Руководство дошкольным образовательным учреждением осуществляет И.о. директора: Табатадзе Хатуна Роландиевна (высшее образование, степень магистра манчестерского университета (международный диплом), педагогический стаж 13 лет, стаж руководящей работы 11 лет в данном учреждении 6 лет). Она занимается стратегическими вопросами развития МАДОУ, финансово-хозяйственной политикой, принимает кадровые решения, отвечает за согласованность работы всех служб и подразделений, руководит работой педагогического совета МАДОУ, взаимодействует с Советами самоуправления, с органами Управления образования и Департамента образования.

Заместителем заведующего по воспитательной и методической работе является Табатадзе Хатуна Роландиевна (высшее образование, степень магистра манчестерского университета (международный диплом), педагогический стаж 13 лет, стаж руководящей работы 11 лет в данном учреждении 6 лет). Она курирует образовательную деятельность педагогов и детей. Руководит работой педагогического совета. Отвечает за педагогическое просвещение родителей и социальное взаимодействие МАДОУ.

#### **3.1. Структура управления**

Управление МАДОУ «ДС «Непоседы» осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании»; ФГОС ДО от 17.10.2013 № 1155; нормативно-правовыми актами, действующими на территории ЯНАО и муниципального образования «город Новый Уренгой»; Уставом МАДОУ на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности единоначалия и самоуправления.

Деятельность структуры общественного управления регламентируется Уставом МАДОУ «ДС «Непоседы» и соответствующими положениями.

#### ***В МАДОУ функционируют следующие структуры управления:***

- Общее собрание работников МАДОУ;
- Педагогический совет;
- Наблюдательный совет;
- Совет родителей;
- Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

### 3.2. Характеристика педагогических кадров.

#### Кадровое обеспечение.

Всего в учреждении на 01.04.2021 год – 75 сотрудников, из них управленцев – 3, педагогических работников – 34 (из них: 1 ст. воспитатель; 1 инструктор по физической культуре; 1 инструктор по физической культуре с обучением плаванию; 1 музыкальный руководитель; 1 педагог по робототехнике; 1 педагог по ИЗО деятельности; 1 учитель – логопед; 1 педагог – психолог, 21 воспитатель; (еще 5 воспитателя находятся в декретном отпуске). Наибольший удельный вес педагогов составляют педагоги со стажем работы до 5 лет.

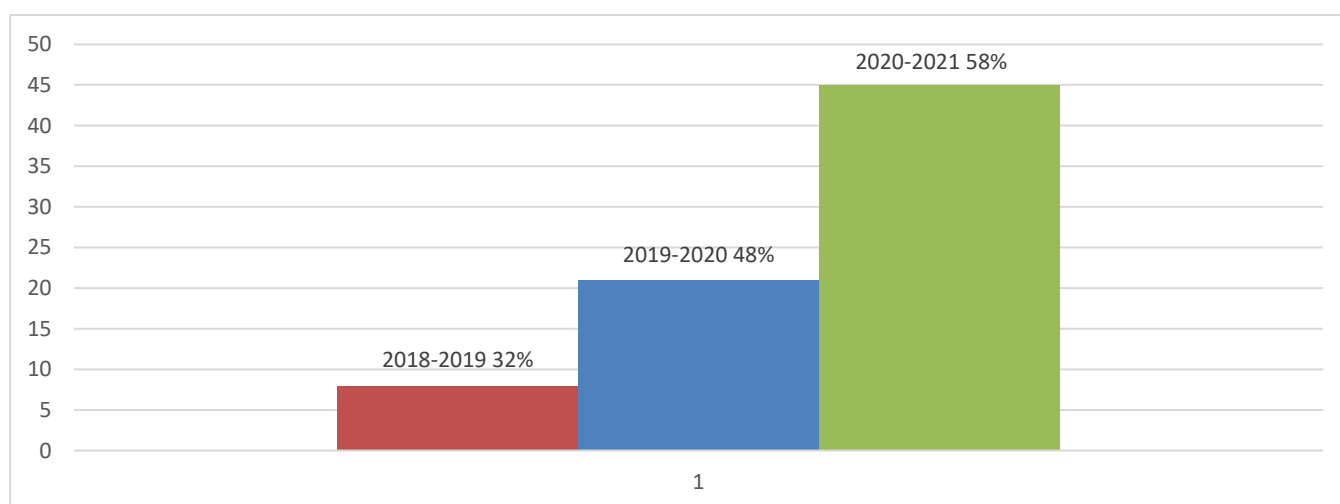
Стаж работы педагогов в учреждении до 5 лет – 8 педагогов (2 педагога в декретном отпуске).

Количество человек	Стаж						
	До 5 лет	5 – 10	10 - 15	15 - 20	20 - 25	25-30	Свыше 30 лет
	11	6	7	3	2	2	3



## Мониторинг аттестации.

Категория	2017-2018 уч. год (32)	2018 – 2019 уч. год (29)	2019-20 год (31) уч.	2020-2021 уч. год
Высшая	-	-	2,8 (1)	2,9 (1)
Первая	8,8 % (3)	21,2 % (14)	41 % (15)	45 % (15)
Соотв. заним. долж.	8,8 % (3)	33,3 % (9)	22 % (7)	13% (4)
Нет категории	76,4% (26)	45,5% (8)	25 % (8)	26,4 (9)



## По образовательному уровню.

На 01. 04. 2021 года из 34 педагогов:

Уровень образования	2018-2019 уч. год (33)	2019 – 2020 уч. год (33)	2020-21 уч. год (34)
Высшее образование	63,5 % (21 педагога)	67,6 % (23 педагога)	62,5% (21)
Средне спец. педагог.	36,5 % (12 педагогов)	32,3 % (11 педагогов)	35.2 % (12)

В течение года осуществлялась курсовая подготовка педагогов и руководящего персонала по следующим темам:

➤ Обучение педагогического состава по примерной авторской программе "ПРОДЕТЕЙ", обеспечивающей разработку основной образовательной программы дошкольного образования ДОО в соответствии с требованиями ФГОС. (первая ступень) от учреждения обучение проходят 11 педагогов. Работа педагога по программе «ПРОДЕТЕЙ» направлена на развитие управляющих функций мозга дошкольника с помощью предметно-пространственной развивающей среды и сюжетно-ролевой игры.

- 4 педагога прошли обучение по курсу «Введение в Монтессори-педагогике».
- «Независимая оценка качества условий образовательной деятельности ДООУ», 72ч. (заместитель заведующего и педагоги, 7 человек).
- «Практики субъектности в дошкольном образовании» встречи с экспертами по внедрению ВСОКО в ДОО. 10 педагогов.
- Семинар «Методика организации и занятий дошкольников в сложноорганизованных образовательных пространствах с использованием элементов инклюзивного обучения». 5 педагогов.
- «Проектирование организации инклюзивного образования детей с ОВЗ в дошкольной образовательной организации в рамках ФГОС» 72ч. - 4 педагога.
- «Организация работы консультационных центров для родителей детей раннего возраста» 72ч. – 4 педагога.

К началу учебного года педагогический кадровый состав сформирован, как в количественном, так и в качественном отношении.

### 3.3. Организационно-методическая работа за 2020-2021 учебный год

Приоритетными за 2020– 2021г. являются следующие цели и задачи:

Разработать мероприятия по следующим направлениям:

1. Создать психолого-педагогические условия для обеспечения нормализации детей через разработку новой системы планирования образовательной деятельности в условиях индивидуализации образовательного процесса.
2. Обеспечить организационные условия для повышения профессионализма педагогов посредством самообразования и системы наставничества.
3. Выстроить эффективные взаимоотношения с семьями воспитанников по вопросам развития ребенка в дошкольном детстве.
4. Наладить организационную схему сетевого взаимодействия с внешними партнерами.
5. Обеспечить систему контроля для повышения эффективности функционирования дошкольной организации.

Поставленные годовые задачи ДООУ будут реализовываться через различные формы методической, воспитательно-образовательной коррекционно-развивающей работы:

- педсоветы;
- консультации;
- семинары-практикумы;
- недели педагогического мастерства с просмотром открытых мероприятий;
- тематические проверки;
- выставки, смотры, конкурсы;
- мониторинг состояния здоровья воспитанников ДООУ;
- мониторинг психологической готовности воспитанников подготовительных групп к школе.
- дискуссии на профессиональные, проблемные темы;
- повышение квалификации коллектива;

Много мероприятий в годовом плане посвящены работе с родителями, эта работа ведётся через:

- общие родительские собрания;
- групповые родительские собрания;
- консультации и рекомендации педагогов и узких специалистов ДООУ по воспитанию и укреплению здоровья детей;

- праздничные мероприятия.

Ожидаемые результаты по реализации целей и задач 2020 – 2021 уч. г. способствуют:

Создать психолого-педагогические условия для обеспечения нормализации детей через разработку новой системы планирования образовательной деятельности в условиях индивидуализации образовательного процесса.

Обеспечить организационные условия для повышения профессионализма педагогов посредством самообразования и системы наставничества.

Выстроить эффективные взаимоотношения с семьями воспитанников по вопросам развития ребенка в дошкольном детстве.

Наладить организационную схему сетевого взаимодействия с внешними партнерами.

5. Обеспечить систему контроля для повышения эффективности функционирования дошкольной организации.

Для решения этих целей и задач в ДОО организована безопасная и комфортная предметно-развивающая среда, которая инициирует познавательную и творческую активность детей; предоставляет ребенку свободу выбора форм активности; обеспечивает содержание разных форм детской деятельности; соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка; обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Для обеспечения реализации основной общеобразовательной программы в детском саду создана целостная, многофункциональная, **трансформируемая развивающая среда**. Коллектив ДОО создавал ее с учетом требований к предметно – пространственной среде по ФГОС ДО, принципа интеграции образовательных областей (направлений). Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В ДОО не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Инновационная деятельность по «Биллингвальному развитию личности дошкольника в условиях специально созданной бизнес-образовательной среды» прошла реализацию всех этапов проекта, начиная с 2016 -2020гг. Подтвердив свою эффективность инновационный проект продолжает реализовываться в учреждении. Деятельность ведется со второй младшей группы (дети 3-4 лет). В группу внедряется педагог со знанием английского языка, которая через общение и игровую деятельность погружает воспитанников в языковую среду. Осуществляется внедрение программ и методических пособия по изучению иностранного языка. Пополнение материально-технической базы путем приобретения современного интерактивного оборудования, кадровое обеспечение, выстраивание социального партнёрства и сетевого взаимодействия в рамках открытого образования.

С мая 2018 года стартовал новый инновационный проект «Разработка и внедрение модели сетевого содружества дошкольного и начального общего уровней образования по формированию единой цифровой образовательной среды», рассчитанный на 3 года. Реализация данного проекта осуществляется поэтапно. На сегодняшний день проект находится на третьем этапе реализации. Осуществляется среди детей старших и подготовительных к школе группах, где они занимаются конструированием, разработкой



и написанием сценария, съемкой и монтажом мультфильмов, и озвучкой. Результатом их деятельности являются мультфильмы-продукты детского творчества, исполненные в разных техниках.

В октябре 2020 года разработан и внедрен еще один проект, направленный на изменение спортивной среды: «Физкультура. Новые возможности для каждого ребенка» (уходя от сложившихся стереотипов формируем новую, физкультурно-оздоровительную среду для раскрытия возможностей каждого ребенка), разработчиком которой является заместитель директора по УВР Табатадзе Х.Р. и инструкторы по физической культуре – Донских О.Н., Быкова Е.С. где заложены принципы создания и разработки новой, физкультурно-оздоровительной среды в детском саду. На данном этапе приобретен и установлен и используется новый физкультурный комплекс.

**В течение этого периода в группах интересно прошли следующие тематические проекты:**

1) Группа № 9, №6

- «Папа, мама, я – спортивная семья»;
- «Ярмарка к 8 марта»;
- «Вытерко» и др.

2) Группа № 10

- «Весна, весна, пора за дело, звенят повсюду голоса».
- «В гостях у сказки»;

3) Группа № 1

- «Зимняя сказка»;
- «В гостях у сказки»;

4) Группа № 8

- «Осень – чудная пора»;

5) Группа № 6

- «От кареты до ракеты»;
- «В гостях у сказки»;

6). Группа № 5

- «Весёлое лукошко»;
- «В гостях у сказки»;

7). Группа № 4

- «В гостях у сказки»;
- «Четвероногие друзья».

8) Группа № 3

- «В гостях у сказки»;
- «В мире цветов».

9). Группа № 2

- «Зимние забавы»;
- «В гостях у сказки»;

10). Группа № 1

- «В гостях у сказки»;
- «Мой гардероб»;

#### 11). Группа № 11

- «Удивительный мир транспорта»;
- «В гостях у сказки» и др.

За этот период команды «Непоседы» принимали участие во всех соревнованиях XIX Спартакиады среди воспитанников дошкольных образовательных организаций муниципального образования город Новый Уренгой «Старты надежд» в 2019/2020 учебном году».

Стартовал проект «Вырастим сами». Ребята в зимнем саду организовали свой огород и посадили разные растения, за которыми они ежедневно наблюдают и осуществляют уход.

Регулярно воспитанники и творческие коллективы МАДОУ «ДС «Непоседы» занимают призовые места в городских конкурсах («Радуга талантов», «Символ восточного гороскопа», «Ямал - мой дом», «Наследники традиции», «Безопасное колёсико и т.д.)

В 2021 году команда ДС «Непоседы» приняла участие в 5 Городском фестивале технического творчества дошкольников «ИКаРенок-2021», где заняла 2 призовое место в номинации.

**ВЫВОД:** у воспитанников сформирована способность общаться на разные темы в зависимости от ситуации и партнёра (взрослого или сверстника). В процессе взаимодействия с равными партнёрами дети приобрели такие качества, как взаимное доверие, доброта, готовность к сотрудничеству, умение ладить с другими, отстаивать свои права, точку зрения, рационально решать возникающие проблемы.

Педагоги поддерживают детей в стремлении находить различные способы решения проблем с помощью самостоятельных пробующих действий.

В детском саду созданы условия для трансляции культуры новому поколению через:

1. принцип отбора содержания РППС;
2. принцип лично ориентированного подхода в руководстве продуктивной деятельностью (дети через творчество выражают полученные впечатления);
3. развивающий характер обучения (непрерывная образовательная деятельность);
4. принцип единства эмоциональных и интеллектуальных процессов;
5. принцип построения регионального компонента с опорой на общечеловеческие гуманистические ценности при отборе материала народной культуры, вариативность содержания, современность.

В группах предоставлены широкие возможности для обогащения чувственных впечатлений детей, разнообразия продуктивных видов деятельности, интерактивное оборудование.

Планируются и разрабатываются регулярно праздничные мероприятия (муз. рук. Семенова Е.В.)

- «День знаний»;
- «Осень золотая!»;
- «Скоро, скоро новый год»;
- «Дефиле Новогодних костюмов»;
- «Прощание с ёлочкой»
- «Колядки»;
- «Мама, мамочка», и т. д.

- «Широкая масленица»;
- День рождение детского сада;
- «Вы ждете нас, звезды»;
- «Неделя добрых сказок»;
- «Пасхальные посиделки»;
- «Смеяться будут все» (апрель);
- «Мы помним, мы гордимся» (май).

**ВЫВОД:** у детей сформирована элементарная музыкальная культура; развито творчество на основе синтеза искусств, в сочетании разных видов деятельности – музыкальной, изобразительной, художественно – речевой, игровой и пр.

В ДОУ были проведены следующие мероприятия:

Оперативный контроль за ведением документации в группе на новый учебный год;

- Проведение утренней гимнастики;
- Организация условия для развития ИЗО деятельности во всех возрастных группах;
- Организация прогулки во всех возрастных группах;
- Содержание центров сюжетно-ролевых игр;
- Организация игровой деятельности (средняя, старшая, подготовительная групп);
- Подготовка, проведение гимнастики после сна;
- Санитарное состояние (в течение года).

Педсоветы:

По плану работы МАДОУ «ДС «Непоседы» за 2020-2021 уч. год.

В течении учебного года было проведено 4 педсовета:

- Установочный – 31.08.2020г. «Новый учебный год: «Перспективы развития МАДОУ на 2020 - 2021 учебный год в соответствии с ФГОС ДО»
- №2 октябрь 2020 “ Анализ форм планирования, принятых к апробации. Представление промежуточных результатов. Анализ форм критериев оценки качества ДО, принятых к апробации. Представление промежуточных результатов работы.
- №3 декабрь 2020 «Развитие субъектности ребенка средствами средовой педагогики (погружение)»
- № 4 февраль 2021г. " Работа с педагогическими кадрами, направленная на развитие профессионального роста (наставничество, сотрудничество, обучение, дискуссии).»

Каждый педагог работает по своей методической теме (самообразование). По истечении срока изучения, выходит с творческим отчетом и презентацией в рамках работы методического объединения дошкольного учреждения.

#### **4. основные направления развития учреждения в течении учебного года и оценка качества его работы**

##### **4.1. Особенности образовательного процесса**

МАДОУ функционирует в режиме 12 – часового пребывания детей с 07.00 до 19.00 часов и пятидневной рабочей недели, исключая выходные и праздничные дни. Программа ориентирована на воспитанников с 1.5 до 7 лет. Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Срок реализации Образовательной программы МАДОУ 5 лет. Ребенок может поступать в МАДОУ и осваивать Программу на разных этапах ее реализации. Программа учитывает индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, индивидуальные потребности отдельных категорий детей. Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в МАДОУ. Освоение Программы МАДОУ не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Содержательной основой разработки Программы в МАДОУ является Примерная основная образовательная программа дошкольного образования одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими.

Содержание психолого-педагогической работы с учетом возрастных особенностей детей совпадает с описанным содержанием примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой).

<http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Ot-rojdenia-do-shkoli.pdf>

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений разработана, с учетом парциальных и авторских программ:

«Комплексное формирование личности детей дошкольного возраста, проживающих в климатогеографических условиях Крайнего Севера, средствами физической культуры»: учебно-методическое пособие для педагогических работников системы дошкольного образования / Ю.К. Чернышенко [и др.]. - 2 часть. - Новый Уренгой, 2011. – 258 с.

Программа «Азбука Ямала» (далее по тексту Программа) является неотъемлемой частью основной образовательной программы дошкольного учреждения (часть, формируемая участниками образовательных отношений), позволяющая выполнять федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Освоение воспитанниками данной программы начинается с 3-х летнего возраста до 7 лет, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Обучение проводится на русском языке.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема, объем части, формируемой участниками образовательных отношений – не более 40%.

Программы включают три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

Основная общеобразовательная программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиНа и организуются педагогами детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

**Образовательный процесс осуществляется с учетом:**

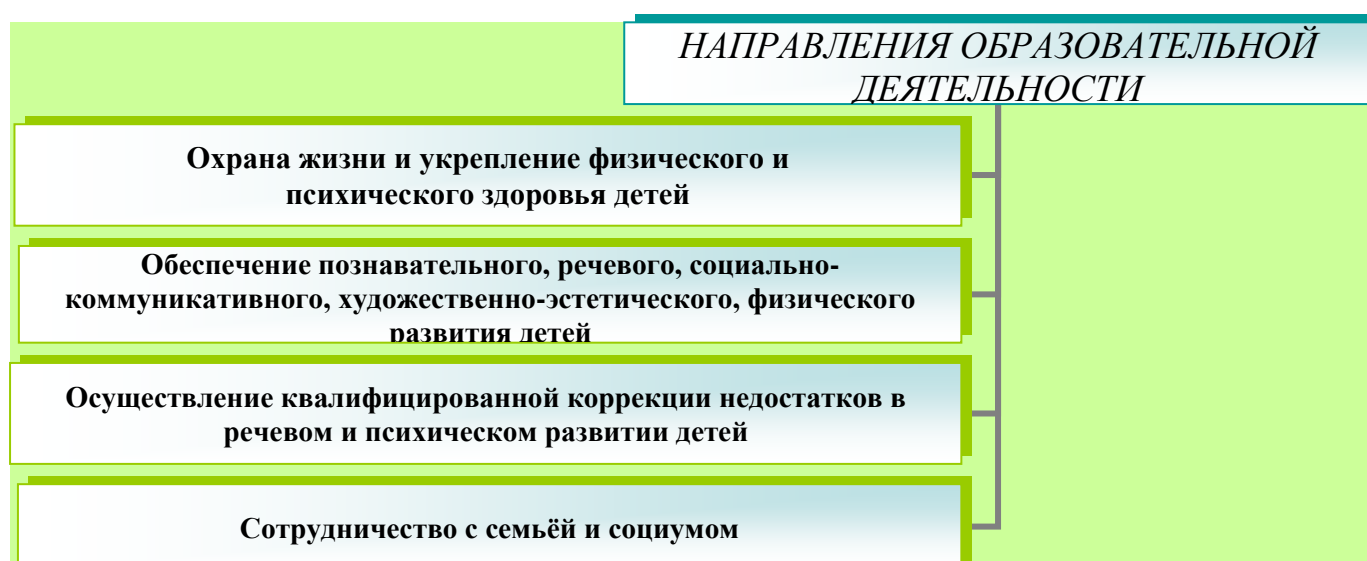
- ✓ национально-культурных традиций;
- ✓ климатических особенностей;
- ✓ демографических особенностей;
- ✓ материально-технической оснащённости ДОУ;
- ✓ предметно-развивающей среды.

В МАДОУ «ДС «Непоседы» работает консультативный пункт. Реализуется Адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи. Программа определяет содержание и организацию коррекционно-образовательного процесса для детей с тяжелыми нарушениями речи дошкольного возраста от 5 до 7 лет.

Содержание АООП выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными в ФГОС ДО.

В 2020 учебном году зачислено 15 воспитанников.

- **Организация образовательной деятельности.**



#### **4.1. В МАДОУ «ДС «Непоседы» оказываются дополнительные образовательные услуги**

№	Наименование	Направленность	Возраст, на который рассчитана услуга
1.	«Веселый английский» (английский язык для малышей)	Социально - педагогическая Цель: формирование социальной компетентности как развитие основ социализации (как способность к жизнедеятельности в обществе на основе присвоенных ценностей, знания норм, прав и обязанностей, умений эффективно взаимодействовать с окружающими и быстро адекватно адаптироваться в изменяющемся мире);	Групповая, для детей 4-7 лет

2.	«Золотые рыбки» (секция плавания)	Физкультурно-спортивная Цель: приобщение детей к навыкам здорового образа жизни. Содействие гармоничному физическому развитию ребенка.	Групповая, для детей 5-7 лет
3.	«Маленькие осьминожки» (секция плавания для малышей)	Физкультурно-спортивная Цель: приобщение детей к навыкам здорового образа жизни. Содействие гармоничному физическому развитию ребенка.	Групповая, для детей 3-5 лет
4.	«Топтыжка» Профилактика плоскостопия у дошкольников	Физкультурно-спортивная Цель: приобщение детей к навыкам здорового образа жизни. Содействие гармоничному физическому развитию ребенка.	Групповая, ля детей 4 -7 лет
5.	«Фитнеслайн» (ритмика, фитнес, акробатика, ОФП)	Физкультурно-спортивная Цель: приобщение детей к навыкам здорового образа жизни. Содействие гармоничному физическому развитию ребенка.	Групповая, для детей 4-7 лет
6.	«Солнечные лучики» танцевальная секция (хореография, ритмика)	Художественная Цель: раскрытие творческих способностей Воспитанников, нравственное и художественно-эстетическое развитие личности.	Групповая, для детей 3-7 лет
	«Звонкий голосочек» (вокальная деятельность)	Художественная Цель: раскрытие творческих способностей Воспитанников, нравственное и художественно-эстетическое развитие личности.	Групповая, для детей 4-7 лет
	«Территория творчества» Ручной труд (поделки из бросового материала)	Художественная Цель: раскрытие творческих способностей Воспитанников, нравственное и художественно-эстетическое развитие личности.	Групповая, для детей 5-7 лет
	«Хочу все знать» (формирование психологической готовности к процессу обучения в школе)	Социально - педагогическая Цель: формирование социальной компетентности как развитие основ социализации (как способность к жизнедеятельности в обществе на основе присвоенных ценностей, знания норм, прав и обязанностей, умений эффективно взаимодействовать с окружающими и быстро адекватно адаптироваться в изменяющемся мире);	Групповая, ля детей 5-7 лет

	<b>Мультистудия «Кадр за кадром»</b> (деятельность по созданию цифровых мультфильмов)	Социально - педагогическая Цель: формирование социальной компетентности как развитие основ социализации (как способность к жизнедеятельности в обществе на основе присвоенных ценностей, знания норм, прав и обязанностей, умений эффективно взаимодействовать с окружающими и быстро адекватно адаптироваться в изменяющемся мире);	Групповая, для детей 5-7 лет
--	---	---	------------------------------

*Платные образовательные услуги осуществлялись согласно образовательным программам дополнительного образования детей.*

*Английский язык (педагог дополнительного образования Т.П. Величко) в течение данного периода в среднем занимались 45 детей.*

*Физическим развитием по двум программам: «Акробатика в детском саду», «Топтыжка» и «Фитнеслайн» (педагог О.Н. Донских; О.А. Городилова) в ДОО занимались 34 ребенка (в среднем).*

*Плаванием по двум программам: «Золотые рыбки» и «Золотые рыбки» занимался педагог (инструктор по плаванию Е.С. Быкова) занимались 49 детей. Занятия плаванием способствовали укреплению физического и психического здоровья, реализации информационной, развивающей, воспитывающей, социализирующей, релаксационной функций дополнительного образования; воспитанию волевых качеств.*

*Дети научились правилам безопасного поведения на воде, у них развились психофизиологические возможности детского организма; сформировалось умение чувствовать, пробовать и совершенствовать свои умения в воде.*

*По программам Художественной направленности реализовались следующие услуги: «Солнечные лучики» (педагог Донских О.Н.; Семенова Е.В.) в ДОО занималась 53 ребенка.*

*По программе «Территория творчества» (педагог Галицкая И.А.) по данной программе занималась 31 воспитанника.*

*По программе Социально - педагогической направленности реализовалась следующая услуга: Мультистудия «Кадр за кадром» (педагог Романенкова Л.А.) по данной программе занималась 16 воспитанников детского сада.*

***ВЫВОД:** достичь таких результатов в формировании ключевых компетентностей удалось за счёт:*

- лично – ориентированного подхода в общении;*
- совместной и индивидуальной деятельности с детьми, родителями, педагогами;*
- разнообразных методов работы;*
- поддержки индивидуальных интересов и потребностей детей;*
- учёта ведущей роли игровой деятельности.*

*Всё это обеспечивает эмоциональное благополучие каждого ребёнка, позволяет ему поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогами и сверстниками, развивает его положительное самоощущение, способствует становлению ключевых компетентностей.*

*Адаптационная группа «Шалунишки» (педагоги: Семенова Е.В., Зубкова Н.В., Донских О.Н., Романенкова Л.А.) в течение полугода в среднем занимались 15 детей.*

## **Результаты успешного освоения обучающимися основной образовательной Программы дошкольного образования.**

Мониторинг уровня освоения ребенком основной общеобразовательной программы дошкольного образования проходит два раза в год.

Оценивая динамику развития детей группы, педагоги ориентируются на перечень умений, соответствующих каждой из 5 ключевых компетентностей. Эти умения являются критериями (показателями) проявления компетентности с учетом возрастного периода. О результативности работы можно судить по позитивной динамике индивидуальных достижений обучающихся.

**Вывод:** Образовательный процесс в ДОО организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.

### **4.2. Показатели оценки деятельности освоения воспитанниками программы**

Мониторинг проводился с целью выполнения Закона Российской Федерации «Об образовании» ст.32 (п.3.1), выявления промежуточных и итоговых результатов освоения Основной общеобразовательной программы дошкольного образования, оценки динамики достижений воспитанников.

#### **Овладение необходимыми навыками и умениями по образовательным областям (в%) Обследовано: 250 воспитанника**

	Социально-коммуникативное развитие(%)	Познавательное развитие(%)	Речевое развитие (%)	Художественно-эстетическое развитие (%)	Физическое развитие (%)	Итого
Дети 3 г. жизни	В-42 С-52 Н-6	В-40 С-54 Н-6	В-57 С-37 Н-6	В-28 С-69 Н-3	В-60 С-34 Н-6	<b>В-45</b> <b>С-49</b> <b>Н-6</b>
Дети 4 г. жизни	В-46 С-44 Н-10	В-49 С-42 Н-9	В-51 С-43 Н-6	В-42 С-49 Н-9	В-55 С-41 Н-4	<b>В-49</b> <b>С-44</b> <b>Н-7</b>
Дети 5 г. жизни	В-54 С-46 Н-0	В-46 С-51 Н-3	В-23 С-74 Н-3	В-42 С-59 Н-0	В-51 С-49 Н-0	<b>В-43</b> <b>С-56</b> <b>Н-1</b>
Дети 6 г. жизни	В-67 С-28 Н-5	В-39 С-50 Н-11	В-25 С-58 Н-17	В-47 С-45 Н-8	В-67 С-25 Н-8	<b>В-49</b> <b>С-41</b> <b>Н-10</b>
Дети 7 г. жизни	В-72 С-28 Н-0	В-68 С-32 Н-0	В-67 С-33 Н-0	В-76 С-24 Н-0	В-72 С-28 Н-0	<b>В-71</b> <b>С-29</b> <b>Н-0</b>
Итого:	<b>В-56</b> <b>С-40</b> <b>Н-4</b>	<b>В-48</b> <b>С-46</b> <b>Н-6</b>	<b>В-45</b> <b>С-49</b> <b>Н-6</b>	<b>В-47</b> <b>С-49</b> <b>Н-4</b>	<b>В-61</b> <b>С-35</b> <b>Н-4</b>	<b>В-51</b> <b>С-44</b> <b>Н-5</b>



Мониторинг по ФГОС отменяет диагностику, в том числе, педагогическую (п.4.3 ФГОС

«объективную оценку ребёнку даем после собственных наблюдений, бесед с родителями, анкетирования, бесед с детьми»).

Итоговый мониторинг проводился педагогами групп, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре под контролем медицинской сестры и руководством заместителя заведующего по воспитательной и методической работе.

Анализ показал, что программа усвоена дошкольниками:

- на высоком уровне - 51%,
- на среднем уровне - 44%,
- на низком уровне - 5%

Динамика освоения детьми образовательных областей свидетельствуют о том, что коллективом выбрана верная тактика воспитания и образования детей. Стоит обратить внимание на речевое развитие детей.

По полученным результатам, можно сделать вывод: воспитательно-образовательная работа в детском саду осуществлялась согласно системе и получила хорошие результаты.

Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковой ситуации и обогащению предметно-пространственной среды.

### **Результаты эффективности образовательной деятельности:**

1. Конкурса чтецов Городского праздника поэзии для воспитанников 4-7 лет ДОО, –1 место. Грамота, благодарственное письмо;
2. Городские соревнования «Веселые старты». Дипломы участника, благодарственное письмо.;
3. Конкурс «Безопасное колесико».;
4. Спартакиада «Мама, Папа, Я», Дипломы участника, благодарственное письмо.;
5. Городской конкурс – «Радуга талантов» 2021. 2 место в номинации «Хореография», Сертификат участника, благодарственное письмо;
6. Городской конкурс «Символ 2021 года» дипломы призеров, дипломы участника, благодарственное письмо.;
- 7.Городской конкурс «Челночный бег» среди дошкольных образовательных учреждений г. Новый Уренгой, Диплом, благодарственное письмо; и т.д.

#### 4.3. Мониторинг готовности детей подготовительной группы к школе

С детьми подготовительных групп регулярно проводилась образовательная деятельность; закрепление нового материала во время прогулок, режимных моментов, совместной и самостоятельной деятельности. Индивидуальная работа, соблюдение режима дня помогли максимально приблизить развитие детей к итоговому результату освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Было обследовано 43 воспитанника. В ходе обследования получены следующие результаты детей:

- с высоким уровнем готовности на начальном этапе (по всем параметрам) - 0%,
- с уровнем выше среднего - 33%.
- Со средним уровнем – 51%
- С уровнем ниже среднего – 14%
- С низким уровнем – 2 %

#### Сводная таблица по всем методикам и параметрам (начало уч. года)

Уровни	Начало учебного года
высокий	0 чел. – 0 %
выше среднего	14 детей – 33 %
средний	22 чел – 51%
ниже среднего	6 че. – 14 %
низкий	1 чел.- 2 %



**Вывод:** Образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.

#### 4.4. Адаптационный период в группе раннего возраста

За период с сентября по ноябрь 2020г. проходил адаптационный период в группе раннего возраста. Была проделана работа в соответствии с «Программой по адаптации детей к условиям детского сада» по блокам:

- Работа с детьми
- Работа с родителями
- Взаимосвязь с узкими специалистами.

И включала в себя следующие направления педагогической направленности:

- Диагностическую
- Аналитическую
- Коррекционную
- Консультативную

#### **1 Блок: Работа с детьми**

➤ Знакомство с детьми на основе документов (с самого первого дня прихода ребенка в детский сад, с августа месяца заполнялись анкеты: «Сведения о ребенке» с основными данными, «Мой ребенок и его индивидуальные особенности», «Социологическая анкета семьи»).

➤ Антропометрия в начале и конце адаптационного периода (в сентябре и в ноябре).

➤ Осуществление систематического наблюдения за состоянием здоровья детей. Медицинский работник ежедневно на протяжении всего рабочего дня посещал группу раннего возраста. Ежедневно, в течение всего периода адаптации велся журнал утреннего приема детей. В течение дня осуществлялось наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка (самочувствие, аппетит, сон и физическое здоровье).

➤ Наблюдение за взаимодействием детей со сверстниками и взрослыми (психическое здоровье) (в течение всего периода адаптации осуществлялось наблюдение за взаимодействием детей в коллективе, за эмоциональным состоянием каждого ребенка, за поведением детей в момент расставания и встречи родных) на основании разработанных адаптационных листов.

➤ Формирование навыков общения (в течение адаптационного периода осуществлялось знакомство детей друг с другом и с персоналом МАДОУ).

➤ Психолого-педагогическая диагностика (с приходом ребенка в детский сад и на протяжении 15-30 дней заполнялись адаптационные листы по выявлению уровня адаптации воспитанников).

#### **2 Блок: Работа с родителями**

➤ Встречи, беседы с родителями, анкетирование. На протяжении всего этапа адаптации, ежедневно проводились беседы с родителями «Индивидуальное развитие ребенка», «Наши достижения». Сообщалось родителям о ходе адаптационного периода каждого ребенка индивидуально. Была оформлена наглядная информация на тему «Адаптация Вашего ребенка», «Как подготовить ребенка к детскому саду». Выданы памятки родителям по сопровождению процесса адаптации. Родители были ознакомлены с режимом дня в адаптационный период, с общеобразовательной программой МАДОУ, с непосредственно образовательной деятельностью, которая проводится в группе, с предметно-развивающей средой группы, с визитной карточкой МАДОУ. Родителями была заполнена анкета «Ваши пожелания и ожидания». Заключен договор с МАДОУ «ДС «Непоседы».

➤ Сбор недостающих данных осуществлялся на протяжении всего периода.

- Беседы с родителями о ходе и итогах адаптационного периода проводились в течение 3-х месяцев, также были выданы «Памятки родителям по сопровождению процесса адаптации»; переводение ребенка на общий режим.
- Встречи и консультации с медицинским работником проводились на протяжении всего периода адаптации.
- Родительское собрание (сентябрь, май).

### **Анализ полученных данных по адаптационному периоду**

Списочный состав детей: 68

чел. Обследовано: 68 чел.

До 7 – 14 дней (легкая степень)	До 30 дней	До 60 дней и свыше (тяжелая)	Количество детей, находящихся в процессе адаптации
	(средняя)		
35 детей (51 %)	24 ребенка (35%)	2 (3%)	7 (11%)

Для достижения положительного результата в адаптационном периоде использовались различные методы, приемы и формы работы. Прежде всего, это создание естественной стимулирующей среды, в которой ребенок чувствует себя комфортно и защищено, проявляет творческую активность; осуществление индивидуального подхода к каждому ребенку, встречи и консультации с медицинским работником.

Итак, анализируя полученные результаты, можно сказать, что для большей части детей адаптация прошла легко и без последствий.

## **5. ОХРАНА И УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ**

### Обеспечение безопасности

В детском саду созданы условия для безопасного пребывания детей. Установлена система пожарной сигнализации, система оповещения о пожаре, наличие системы передачи тревожных сообщений с выводом сигнала на ПЦН – ОВО по городу Новый Уренгой, установлен электронный контроль управления доступа в учреждении.

Безопасность детей и сотрудников МАДОУ обеспечивают:

- ✓ ФГКУ «УВО – ВНГРФ по ЯНАО»;
- ✓ ООО «Паритет».

По всей территории детского сада установлены камеры видеонаблюдения в кол-ве 21 шт.

Территория МАДОУ находится под видеонаблюдением круглосуточно. Охрану учреждения осуществляют дежурный по зданию и сторож.

### Организация питания

Питание детей организовано в соответствии с «Примерными 20-ти дневными меню для организации питания детей в возрасте от 1,5 до 7 лет, посещающих дошкольные образовательные учреждения с 10.30 - часовым режимом функционирования». Между завтраком и обедом дети получают соки или витаминизированные напитки. В ежедневный рацион питания включены фрукты и

овощи. Контроль по данному вопросу проводят директор детского сада и сотрудники МАДОУ «ДС «Непоседы» (по приказу).

Для осуществления питания детей в МАДОУ имеется пищеблок, оснащенный современным техническим и электрооборудованием. Полностью укомплектован штатный состав работников пищеблока.

Питание 5 разовое, максимальное разнообразие рациона, адекватная технологическая и кулинарная обработка продуктов и блюд, обеспечение санитарно-эпидемиологической безопасности питания – соблюдение всех санитарных требований к состоянию пищеблока, поставляемым продуктам питания, их транспортировке, хранению, приготовлению и раздаче блюд. Рацион питания детей различается по качественному и количественному составу в зависимости от возраста детей и формируется отдельно для групп детей в возрасте от 1,5 до 3-х лет и от 3-х до 8 лет.

Контроль за качеством питания, витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания, осуществляет директор учреждения и комиссия по приказу.

Группы обеспечены соответствующей посудой, удобными столами. Блюда подаются детям не слишком горячими, но и не холодными. Воспитатели приучают детей к чистоте и опрятности при приеме пищи.

Разработано выборочное меню на время завтрака, детям предлагается два вида каши на их выбор, во многих группах организованы раздаточные столы по уровню роста ребенка, где ребенок самостоятельно может поухаживать за собой (сервировать себе место, наливать напитки, накладывать еду и т.д.).

### **5.1. Обеспечение здоровья и здорового образа жизни**

В 2020-2021 учебном году мы продолжили работу по решению проблем здоровьесбережения всех участников образовательного процесса, так, как одна из программ вариативной части ООП нацелена на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, «Комплексное формирование личности детей дошкольного возраста, проживающих в климатогеографических условиях Крайнего Севера, средствами физической культуры» учебно-методическое пособие для педагогических работников системы дошкольного образования, / Ю.К. Чернышенко [и др.]. - 2 часть. - Новый Уренгой, 2011. – 258 с. Детский сад «Загадка». В программе в возрастном аспекте представлена методика диагностики и система оценки уровня развития физических качеств и основных движений, психических процессов, эмоционально-волевых свойств, морально-нравственных качеств, коммуникативной компетенции, музыкальных способностей и уровня знаний детей в области физической культуры и здорового образа жизни. Представлено примерное планирование подвижных игр и даны методические указания по организации и проведению подвижных игр, направленных на всестороннее развитие детей дошкольного возраста.

Медицинское сопровождение детей осуществлялось медицинской сестрой. Есть процедурный и медицинский кабинет с выходом на территорию МАДОУ. Имеется лицензия на медицинскую деятельность. Медицинский персонал осуществляет работу по сохранению и укреплению здоровья и физического развития детей, проведению профилактических мероприятий, соблюдению санитарно-гигиенических норм, режима дня и качества питания.

Общее санитарно-гигиеническое состояние МАДОУ соответствует требованиям СанПиН (питьевой, световой и воздушный режим поддерживается в норме).

Режим дня детей соответствует возрастным особенностям детей и способствует их возрастному развитию. Прогулки организуются два раза в день. Двигательный режим, физические упражнения, закаливающие мероприятия, осуществляются с учетом состояния здоровья, возрастных особенностей детей и сезона года.

## **5.2. Физкультурно-оздоровительная работа**

Ключевое место в организации образовательного процесса отводится физкультурно-оздоровительной работе, направленной на сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. Вся физкультурно-оздоровительная работа ведется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Система этой работы направлена на осуществление комплексного подхода.

Образовательная деятельность (физическая культура), как важнейшая форма физкультурно-оздоровительной работы, строится с учетом состояния здоровья каждого ребенка и уровня его подготовленности. Непосредственно образовательная деятельность (НОД физическая культура) проводится 3 раза в неделю: два занятия в физкультурном зале, одно – бассейне. Продолжительность занятий соответствует требованиям СанПиН.

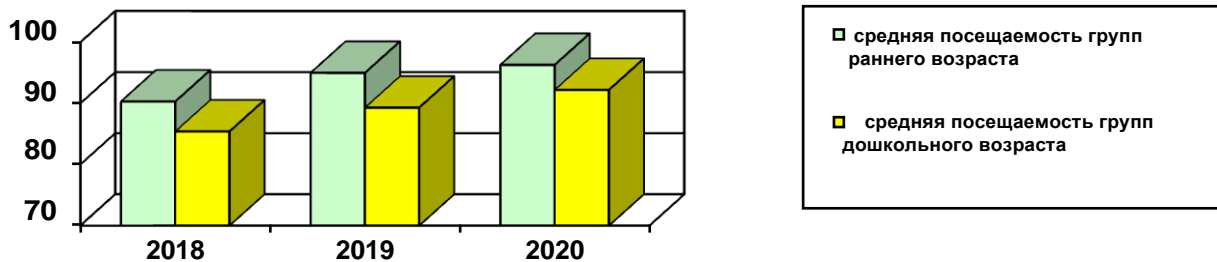
➤ В МАДОУ обязательным является включение в воспитательно-образовательный процесс различных технологий оздоровления и профилактики в соответствии с разработанной программой «РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ИНСТРУКТОРА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ» и «РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ИНСТРУКТОРА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ С ОБУЧЕНИЕМ ПЛАВАНИЮ» и системой закаливающих процедур. В 2019 году МАДОУ «ДС «Непоседы» разработал проект по изменению спортивной среды: «Физкультура. Новые возможности для каждого ребенка» (уходя от сложившихся стереотипов формируем новую, физкультурно-оздоровительную среду для раскрытия возможностей каждого ребенка), разработчиком которой является заместитель директора по УВР Табатадзе Х.Р. и инструкторы по физической культуре – Донских О.Н., Быкова Е.С. где заложены принципы создания и разработки новой, физкультурно-оздоровительной среды в детском саду. На данном этапе разработан и в процессе установки новый, физкультурный комплекс.

Для приобщения к ценностям физической культуры и здорового образа жизни наши воспитанники участвуют в городском фестивале «Спартакиада»-2020-2021.

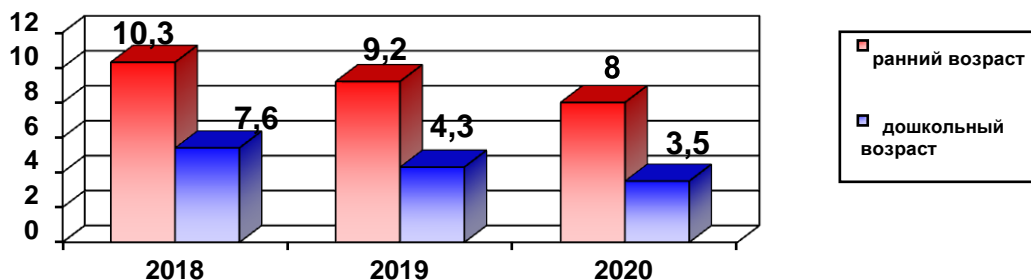
Вопросы укрепления здоровья детей, снижения заболеваемости, повышения функционирования рассматривались на заседаниях Педагогических советов, педагогических часах, совещаниях при директоре. Функционирование и заболеваемость детей анализировались ежемесячно, выявлялись причины отсутствия детей в МАДОУ.

Но, несмотря на проводимые мероприятия, число дней, пропущенных одним ребенком по болезни, остается достаточно высоким. Показатель заболеваемости в МАДОУ складывается из длительного отсутствия одних и тех же детей, с родителями которых ведется систематическая разъяснительная работа и обусловлен возрастными особенностями детей младшего дошкольного возраста, первый год посещающих МАДОУ, увеличением числа детей с хроническими заболеваниями.

## Анализ посещаемости воспитанников



## Пропуск одним ребенком по болезни за год

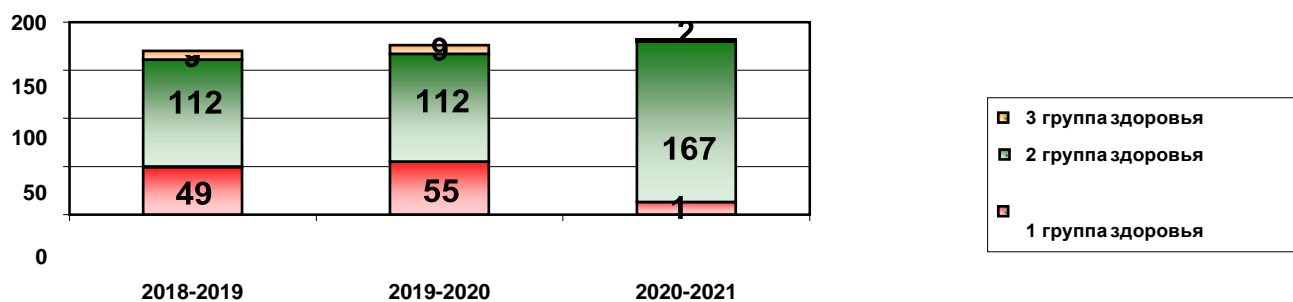


## Число случаев заболеваемости за 2020 - 2021 гг.

Наименование показателей	Всего зарегистрировано случаев заболевания	Из них у воспитанников в возрасте 3 года и старше
Всего		
в том числе:		
Энтериты, колиты и гастроэнтериты	9	8
Ангина (острый тонзиллит), ларингит, фарингит	33	26
Грипп и острые инфекции верхних дыхательных путей, ОРВИ	187	133
Пневмония, бронхит	14	8
Несчастные случаи, отравления, травмы	1	1
Ветрянка	2	2
Конъюнктивит	1	1
Отит	4	3
ОКИ	5	5
<b>ИТОГО:</b>	<b>256</b>	<b>187</b>

Медицинское исследование детей дало следующие результаты и выявило наличие таких групп здоровья:

## Анализ воспитанников по группам здоровья (статистика за 3 года)



Образовательная деятельность по физическому развитию велась педагогами групп ДОУ и инструктором по физической культуре Михайловой О.Н. и Быковой Е.С. инструктор по физической культуре с обучением плаванию.

Мониторинг здоровья показал наличие положительной динамики в основных показателях здоровья детей: заметно снизились заболевания ОРВИ и ОРЗ у детей, что благоприятно сказывается на посещаемости детей и воспитательно-образовательном процессе.

### **ЗАБОЛЕВАЕМОСТЬ по ДОУ:**

**1 – 3 лет ----- 2,9 д/д**

**3 – 7 лет ----- 3,1 д/д**

Работа по охране и укреплению здоровья, формированию у детей привычки к здоровому образу жизни, приобщению их к ценностям физической культуры велась в интеграции содержания, согласно образовательной программы ДОУ, мероприятий программы; Целей и задач годового плана, комплексной диагностики сформированности у дошкольников основ здорового образа жизни, включая в себя:

1. оснащения предметно – развивающей среды в группах и на открытых площадках;
2. развитие двигательных качеств и навыков;
3. регулирование интенсивности физической нагрузки;
4. обеспечение безопасности.

Для успешной реализации поставленных задач в детском саду созданы условия, обеспечивающие удовлетворение потребности детей в двигательной активности. Оборудован спортивный зал, проводятся занятия по физической культуре в каждой возрастной группе, в т. ч. одно занятие на улице. Уделяется большое значение проведению подвижных игр. В теплый период года проведение занятий осуществляется на свежем воздухе.

Во 2 младших группах были дети, не посещавшие ранее детский сад, поэтому уровень развития детей в группе очень отличался. В связи с этим проводилась большая индивидуальная работа, чтобы подтянуть отстающих детей до уровня развития большинства. На занятиях по физкультуре развивали у детей умение находить свое место при построениях, передвижениях, играх; приучали следить за показом движений и выполнять их сообща, действуя ловко, быстро, в одном для всех темпе.

В средних группах продолжали формировать у детей умения и навыки выполнения двигательных действий. В процессе занятий приучали осознанно следить за положением и движениями частей своего тела в разнообразных упражнениях, формировали умение



сохранять правильную осанку. Учили детей соблюдать определенные интервалы во время передвижения, при перестроениях, ориентироваться в пространстве.

В старших группах уделялось внимание развитию двигательных качеств, особенно общей выносливости и ловкости, а также скоростно-силовых. Развитие осуществлялось постепенно, в разных видах двигательной активности с применением специальных средств и методов, с использованием разнообразных атрибутов.

В подготовительных к школе группах приучали детей к точному выполнению физических упражнений не только на основе наглядного образца, но и по словесному указанию. Развивали у детей выразительность движений, способность согласовывать их с темпом и ритмом музыки. Добивалась развития у детей ловкости, быстроты, гибкости, координации движений, чувства равновесия и хорошей пространственной ориентировки, умение сохранять правильную осанку.

В конце учебного года проводились контрольно-учетные занятия во всех возрастных группах, которые помогли определить уровень физического развития детей (мониторинг). Согласно данным мониторинга виден прирост физических качеств и умений у детей.

Задачи и содержание физического воспитания в детском саду реализуются в двух направлениях: в учебной деятельности (занятия) и в повседневной физкультурно-оздоровительной работе. Поэтому наряду с физкультурными занятиями и их формами (классические, игровые, сюжетно-ролевые, занятия на спортивных комплексах и тренажерах, занятия-зачеты, мною были широко использованы и применены и другие формы организации физкультурно-оздоровительной работы - это физкультурные развлечения, досуги, спортивные праздники, Дни Здоровья.

Ведь невозможно представить себе жизнь ребенка в детском саду без веселых спортивных праздников, досугов, соревнований. Одни развивают сообразительность, другие – смекалку, третьи – воображение и творчество. Но объединяет их общая задача – воспитание у ребенка потребности в движении и эмоциональном восприятии жизни, а также получение возможности проявить большую активность, самостоятельность и инициативу в действиях.

Поэтому были организованы спортивно-развлекательные мероприятия с детьми разных возрастов.

Так в течение года были разработаны и проведены спортивные досуги, праздники на каждую возрастную группу.

В январе в 2-х младших группах №9, №10, 6, были подготовлены и проведены физкультурные развлечения.

Детей ожидало много сюрпризных моментов. Дети принимали участие в подвижных играх, разгадывали загадки, танцевали веселые танцы.

Во всех возрастных группах детского сада совместно с инструктором по плаванию и инструктором по физ. культуре была подготовлена и проведена «Зимняя Спартакиада» в форме эстафет. Все участники мероприятия были награждены сладкими медалями и грамотами.

В феврале для воспитанников детского сада была организована игра - квест посвященная 23 февраля.

Так же в феврале, в рамках проекта инструктором по физ. культуре была разработана «Картотека подвижных Ненецких игр» и проведено спортивное развлечение в средних группах. Дети с большим удовольствием играли в ненецкие игры.

В марте 2020 года инструктором по физ. культуре разработана и осуществлена краткосрочный проект «Мы здоровью скажем, ДА!» В нем приняли участие все группы детского сада. В проект вошли: 1 Консультация для педагогов (о изготовлении нестандартного оборудования) 2 Конкурс по изготовлению нестандартного оборудования совместно с родителями. 3 Спортивное развлечение «Йога с родителями «в старших и средних группах.

Большой популярностью пользуются у детей такая форма организации физкультурно-оздоровительной работы, как «Веселые старты».

Задача этого физкультурно-оздоровительного мероприятия заключалась в том, чтобы развить у детей выносливость, ловкость, быстроту, равновесие, глазомер; умение ориентироваться в пространстве; умение творчески использовать свой двигательный опыт в условиях эмоционального общения со сверстниками. Воспитать чувство коллективизма, дружбы, товарищества. Поддержать у детей желание заниматься физической культурой, вести здоровый образ жизни.

Практика работы убеждает, что для результативной деятельности с детьми по вопросам воспитания здорового образа жизни и развития физкультурно-спортивных навыков необходим тесный контакт с семьей. Поэтому, в нашем детском саду стало доброй традицией привлечение родителей к активному участию.

Были разработаны консультации для родителей в группах папки передвижки: «О закаливании», «О солнце», «Физическое развитие», «Спорт», «Гимнастика с мамой». На сайт: «Газета для малышей», «Игры с мячом».

Так же оформила физкультурные стенды: «Рекомендации инструктора».

В течении года тренировали детей и осуществился их выезд на городские соревнования в зачет XVII Спартакиады среди детских дошкольных учреждений муниципального образования город Новый Уренгой «Старты надежд».

Дети старшего дошкольного возраста приняли участие в мероприятиях по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма. Целью мероприятия было подведение детей дошкольного возраста к осознанию необходимости соблюдения правил дорожного движения; привлечения внимания родителей к проблеме детского дорожно-транспортного травматизма; формирование навыков безопасного поведения детей на улице и дороге. Приняли участие в проекте совместно с межшкольным учебным комбинатом «Эврика» по изучению правил дорожного движения.

Организованная деятельность по плаванию способствует физкультурно – оздоровительному режиму дошкольного учреждения. При организации деятельности в бассейне строго соблюдаются санитарно – гигиенические требования, а также правила безопасности на воде.

В 2019 – 2020г. плаванием занимались 10 возрастных групп. Работа с детьми осуществлялась посредством общеобразовательной программы ДОУ с индивидуально – дифференцированным подходом.

С целью реализации задач программы, мы использовали в своей работе парциальную программу обучения плаванию авторов: А.А. Чеменева, Т.В. Столмакова «Послушные волны».

В течение года по программе велась систематическая работа по обучению дошкольников плаванию с использованием разнообразных игровых приёмов и элементов аквааэробики.

Плавание – одно из важнейших звеньев в воспитании ребёнка – содействует разностороннему физическому развитию, стимулирует деятельность нервной, сердечно – сосудистой и дыхательной систем, значительно расширяет возможности опорно – двигательного аппарата. Оно является одним из лучших средств закаливания и формирования правильной осанки.

Главное в обучении плаванию в детском саду – преодолеть негативное отношение ребёнка к воде, адаптировать его к водному пространству, по возможности использовать плавание в бассейне как средство оздоровления и полноценного физического развития ребёнка, сочетая основы спортивного плавания с решением задач адаптации и профилактики.

Занятия плаванием способствуют развитию физических качеств ребёнка – выносливости, гибкости, ловкости, силы. Кроме того, начиная с младшего возраста, плавание является для ребёнка, жизненно необходимым навыком, способствующим формированию волевых качеств - настойчивости, смелости, целеустремлённости, решительности и благоприятно влияет в целом на формирование детского организма.

Волевые качества являются одним из критериев интегрированных качеств, предложенных общеобразовательной программой ДОУ, уровень формирования которых мы можем выявить с помощью мониторинга. Сформированная оценка качества обучения плаванию детей строится на методах педагогического контроля физического состояния детей путём оценки сформированных у детей специфических умений и навыков. Уровень овладения плавательными навыками оценивается по 4 – бальной системе. Мониторинг проводится в плавательном бассейне 1 раз в год.

В ДОУ разработано меню, технологические карты питания, соответствующие СанПиН.

**ВЫВОД:** различные формы и методы работы по физическому развитию способствовали правильному формированию опорно – двигательной системы организма, развитию физических качеств, формированию начальных представлений о некоторых видах спорта; становлению ценностей здорового образа жизни, овладению элементарными нормами и правилами питания, двигательном режиме, при формировании полезных привычек; навыков безопасного поведения детей на улице и дороге; привлечению внимания родителей к проблеме детского дорожно – транспортного травматизма и преемственности в оздоровлении и физическом развитии детей в семье и в детском саду.

## Содержание коррекционно – развивающей работы.

В группах компенсирующей направленности № 11, 7, педагогами созданы условия для обеспечения диагностико – коррекционного психолого – педагогического сопровождения детей с особенностями в развитии, для обучения и развития, исходя из реальных возможностей ДООУ. Основой для организации коррекционно – развивающей работы являлось заключение ТПМПК, определяющее особые оздоровительные и образовательные потребности детей.

Организуя учебно-воспитательный процесс в ДООУ, мы сталкиваемся с наличием у воспитанников ряда проблем, среди которых:

- отсутствие у детей положительного, эмоционального и социального опыта общения;
- наличие у воспитанников функциональных и соматических расстройств здоровья;
- адаптационный период поступления ребенка в детский сад;
- выраженное неудовлетворение основных потребностей, соответствующих возрасту ребенка (нереализованность потребности в безусловном принятии со стороны родителей и педагогов, недостаточная удовлетворенность потребности в общении со сверстниками);
- низкая социальная адаптация и неадекватная самооценка воспитанников и многое другое.

В связи с этим в МАДОУ «ДС «Непоседы» создан и функционирует психолого-педагогический консилиум к компетентности которого относится:

- определение направлений коррекционной деятельности МАДОУ;
- отслеживание результатов развития детей;
- организация консультативно-диагностической работы с семьей по вопросам коррекции, развития и оздоровления детей.

Основное содержание деятельности консилиума заключается в:

организации и проведении комплексного изучения личности ребенка, выявлении актуального уровня и особенностей развития познавательной деятельности, потенциальных (резервных) возможностей ребенка, разработке рекомендаций для воспитанников и родителей с целью обеспечения индивидуального подхода в обучении и воспитании.

Цель работы ППк — организация психолого-педагогического сопровождения, путем реализации комплекса просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на создание оптимальных условий для развития, социализации и обучении воспитанников ДООУ.

Исходя из цели и задач работы ППк, в деятельности специалистов выделяются следующие направления работы:

- диагностическое;
- коррекционное;
- просветительское;
- профилактическое;
- консультативное;
- организационное.

Основными ее формами являются:

- индивидуальная и групповая диагностическая, коррекционно-развивающая работа с воспитанниками;
- индивидуальная и групповая консультативно-просветительская и профилактическая работа с родителями и педагогами;
- подготовка и участие в заседаниях

ППк; подготовка документации и направление дошкольников в случае необходимости на заседание ТПМПк г.Новый Уренгой.

Важным аспектом деятельности специалистов является комплексный подход к проблемам ребенка, который предполагает: многоуровневую диагностику развития ребенка; взаимодействие специалистов в рамках ППк. В постоянный состав ППк в 2020-2021 году входили:

Руководитель ППк в ДОУ – Табатадзе Х.Р. зам директора по УВР;

Секретарь ППк: Ануфриева С.В. (учитель – логопед);

Члены ППк:

Зубкова Н.В. (педагог – психолог);

Кропачева М.М. (ст. воспитатель);

### **Заседания ППк проводились:**

в соответствии с планом работы психолого-педагогического консилиума; по результатам обследования (психологической диагностики); по запросу администрации, воспитателей, педагога-психолога; по результатам обследования учителя-логопеда;

Проведение заседаний психолого-педагогического консилиума является обязательной и наиболее важной частью в реализации комплексного подхода в работе с детьми «группы риска». Заседания подразделяются на плановые и внеплановые.

В течение 2020 -2021 года проведено 2 плановых заседаний консилиума, и 1 внеплановое заседание. Деятельность плановых заседаний консилиума направлена на:

анализ процесса выявления детей «группы риска»;

выявление детей с нарушениями речи, для зачисления в группу компенсирующей направленности.

В 2020-2021 учебном году психодиагностическое обследование прошли 176 дошкольников.

Все результаты отражены в «Картах психолого-педагогического развития ребенка». Педагогом-психологом даны рекомендации воспитателям и родителям воспитанников.

Всего обследовано учителем-логопедом 69 детей. Из них с нарушением речи 37 детей.

Через ППк в течение 2020-2021 учебного года прошло 12 человек.

Выявлены с нарушением речи – 10 детей.

Охвачены коррекционной работой – 22 ребенка.

Учитель-логопед с педагогом-психологом составляли заключения специалистов, педагоги подготовили психолого-педагогическую характеристику на каждого воспитанника. Проведена консультативная встреча с родителями. Выработывая общую стратегию действий, родители и педагоги руководствовались общей программой развития детей, проявляя взаимную доброжелательность и уважение к ребенку. Программа затрагивает всех специалистов, работающих с ребенком, основываясь на индивидуальную и подгрупповые формы работы. С ребятами проводились психолого-педагогических игры и упражнения, музыкальные этюды; использовалось чередование видов деятельности с использованием минимальной нагрузки; вводилось освоение социальной позиции «Я и общество» — усвоение основных отношений между людьми: взрослый — ребенок, взрослый — взрослый, ребенок — ребенок, ребенок — взрослый.

В 2020-2021 учебном году в ППк ведется следующая документация:

- Журнал направлений обучающихся на ТПМПк;
- Журнал учета заседаний ППк и обучающихся, прошедших ППк;
- Журнал регистрации коллегиальных заключений ППк;
- План работы ППк;
- Положение о ППк;
- Приказ о создании ПМПк;
- Нормативные и методические документы, регламентирующие деятельность специалистов ППк (протоколы заседаний ППк; протоколы первичного обследования воспитанников; характеристика; карта динамического развития).

**СВОДНАЯ ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ТАБЛИЦА**  
по речевому развитию детей  
старшей компенсирующей группы № 11  
МАДОУ «ДС «Непоседы» май 2020 г. (начало года)

№ п/п	Фамилия Имя ребенка	Заключение ПМПк	Звукопр о- изноше ние	Фонем. восприя тие	Звуков. анализ обуч. гр.	Слова рь. словооб - разован ие	Слогова я структу ра слова	Грамм . строй речи	Связная речь	Комм уни- катив ные умен ия	Средн ий бал
1	Ксюша	ОНР (II ур.)	3	3	3	3	3	3	3	4	3,1
2	Илья	ОНР (III ур.) с диз.комп.	2	3	3	3	3	3	3	3	2,9
3	Миша	ОНР (III ур.) с диз.комп.	2	2	3	3	3	3	3	3	2,8
4	Пелагея	ОНР (III ур.)	3	2	2	2	3	2	2	3	2,4
5	Соня Н	ОНР (III ур.) с диз.комп.	1	3	3	3	3	3	3	4	2,9
6	Данил	ОНР (III ур.)	2	3	3	3	3	3	3	4	3
7	Вадим	ОНР (II ур.) с диз.комп.	3	3	3	3	3	3	3	4	3,1
8	Даша	ОНР (III ур.)	3	3	3	3	3	3	3	4	3,1
9	Элина	ОНР (III ур.) с диз.комп.	1	3	3	3	3	3	3	4	2,8
10	Тимофей	ОНР (III ур.) с диз.комп.	3	2	1	1	1	1	2	1	1,5
11	Дима	Недостаточная сформированность языковых средств	2	1	1	2	3	2	2	2	1,8

Высокий уровень	0 чел	0%
Выше среднего	0 чел	0%
Средний	6 чел	50 %
Ниже среднего	4 чел	33,3 %
Низкий	2 чел	16,7 %

**СВОДНАЯ ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ТАБЛИЦА**  
**по речевому развитию детей**  
**старшей компенсирующей группы № 11**  
**МАДОУ «ДС «Непоседы» май 2020 г. (конец года)**

№ п/п	Фамилия Имя ребенка	Заключение ПМПК	Звукопр о- изноше ние	Фонем. восприя тие	Звуков. анализ обуч. гр.	Слова рь. словооб - разован ие	Слогова я структу ра слова	Грамм. строй речи	Связная речь	Комм уни- катив ные умень ия	Сре дни й бал
1	Ксюша	ОНР (II ур.)	5	5	5	5	5	5	5	5	5
2	Илья	ОНР (III ур.) с диз.комп.	4	5	5	5	5	5	4	5	4,8
3	Миша	ОНР (III ур.) с диз.комп.	4	4	4	4	4	5	4	5	4,2
4	Пелагея	ОНР (III ур.)	4	3	3	3	4	3	3	4	3,4
5	Соня Н	ОНР (III ур.) с диз.комп.	4	5	5	5	5	5	5	5	4,9
6	Данил	ОНР (III ур.)	4	5	5	5	5	5	5	5	4,9
7	Вадим	ОНР (II ур.) с диз.комп.	5	5	5	5	5	5	5	5	5
8	Даша	ОНР (III ур.)	5	5	5	5	5	5	5	5	5
9	Тимофей	ОНР (III ур.) с диз.комп.	3	2	1	1	4	2	2	1	2
10	Дима	Недостаточна сформированность языковых средств	4	2	1	3	4	3	3	3	2,9

Высокий уровень	5 чел	50%
Выше среднего	3 чел	30%
Средний	1 чел	10 %
Ниже среднего	2 чел	20 %
Низкий	0 чел	0 %

**СВОДНАЯ ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ТАБЛИЦА**  
 по речевому развитию детей  
 старшей компенсирующей группы № 7  
 МАДОУ «ДС «Непоседы» октябрь 2020 года. (начало года)

№ п/п	Фамилия Имя ребенка	Заключение ПМПК	Звукопр о- изноше ние	Фонем. восприя тие	Звуков. анализ обуч. гр.	Слова рь. словооб - разован ие	Слогова я структу ра слова	Грамм . строй речи	Связная речь	Комм уни- катив ные умен ия	Сред ний бал
1	Вика	ОНР (III ур.) с диз.комп.	1	1	1	2	2	2	2	2	1,6
2	Рафаэль	ОНР (III ур.)	2	2	1	2	3	2	2	2	2
3	Леша	ОНР (III ур.)	2	2	1	2	3	2	2	2	2
4	Илария	ОНР (III ур.) с диз.комп.	2	2	1	2	2	2	2	2	2,3
5	Самир	ОНР (III ур.) с диз.комп.	1	2	1	2	2	2	2	2	1,8
6	Коля	ОНР (II ур.)	1	2	1	2	1	2	2	2	1,6
7	Платон	ОНР (II ур.) с диз.комп.	1	2	1	2	1	2	1	2	1,5
8	Миша	ОНР (II ур.)	1	2	1	2	2	2	2	2	1,8
9	Амир	ОНР (I ур.)	1	1	1	1	1	1	1	2	1,1
10	Глеб	Недостаточная сформированность языковых и речевых средств								2	

Высокий уровень	0 чел	0%
Выше среднего	0 чел	0%
Средний	0 чел	0%
Ниже среднего	3 чел	33,3%
Низкий	6 чел	66,7%



**СВОДНАЯ ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ТАБЛИЦА**  
**по речевому развитию детей**  
**старшей компенсирующей группы № 7**  
**МАДОУ «ДС «Непоседы» апрель 2021 года. (конец года)**

№ п/п	Фамилия Имя ребенка	Заключение ПМПК	Звукопр о- изноше ние	Фонем. восприя тие	Звуков. анализ обуч. гр.	Слова рь. словооб - разован ие	Слого вая структ ура слова	Грамм. строй речи	Связная речь	Комм уни- катив ные умен ия	Сред ний бал
1	Вика	ОНР (III ур.) с диз.комп.	2	2	2	3	3	3	2	3	2,5
2	Рафаэль	ОНР (III ур.)	3	4	3	3	4	4	3	4	3,5
3	Леша	ОНР (III ур.)	2	2	2	3	3	3	2	4	2,8
4	Илария	ОНР (III ур.) с диз.комп.	2	2	2	3	3	3	2	2	2,4
5	Самир	ОНР (III ур.) с диз.комп.	3	4	3	4	4	3	4	3	3,5
6	Платон	ОНР (II ур.) с диз.комп.	2	2	2	3	2	3	2	4	2,2
7	Миша	ОНР (II ур.)	2	3	3	3	4	3	3	4	3,2
8	Амир	ОНР (I ур.)	2	2	2	2	1	2	1	4	2,0
9	Ваня	Недост. сформирован. языковых средств								2	

Высокий уровень	0 чел	0 %
Выше среднего	0 чел	0 %
Средний	3 чел	38 %
Ниже среднего	5чел	62 %
Низкий	0 чел	0 %

**5.3. Результат проделанной работы в 2020-2021 учебном году**  
**С педагогами**

**В рамках работы МО и творческой группы педагогов были организованны круглые столы, семинары консультации для педагогов:**

- *Консультация «Развитие артикулярного аппарата – залог правильной речи дошкольников» (октябрь 2020 год) – С.В. Ануфриева;*

*ЦЕЛЬ* которого: создание организационно – методических условий для выполнения основной образовательной программы ДОУ, развитие профессионального мастерства; педагоги были активны в обсуждении вопросов, проблем; разобрали модель современного образовательного процесса.

- *Круглый стол «Проектирование предметно – развивающей среды» (январь 2020 год) с ЦЕЛЮ* формирования системы знаний о проектировании предметно – развивающей среды у педагогов. Педагоги разобрались в таких вопросах как:

- Каковы требования к организации жизненного пространства детей?
- От чего зависит уровень развития игровой деятельности?
- Какова роль взрослого?
- Направления проектирования предметно – развивающей среды.
- Компоненты содержательной деятельности в условиях предметно – развивающей среды.

- *Семинар – практикум «Обмен опытом по планированию ОД с детьми» (январь 2021 год)* с целью формирования проектировочной компетентности у педагогов при планировании образовательной деятельности. развития творческого поиска педагогов при командном проектировании.

- *Работа методического объединения ДО* (по разработке анкет, критерий внутренней оценки качества образования, карт наблюдения режимных моментов, прогулок, ОД и другие). Создан график выступлений педагогов по темам самообразования:

#### **График выступления педагогов на МО по темам самообразования**

№п/п	Ф.И.О. педагога	Должность	Тема по самообразованию	Период выступления на МО
1.	Абдулазиева Х.М.	Воспитатель	Изучение основ Монтессори-метода: философия, дидактические материалы.	Декабрь (1 неделя)
2.	Ануфриева С.В.	Учитель-логопед	Мнемотехника и ее роль в развитии речи детей.	Ноябрь (1 неделя)
3.	Бугаева С.Н.	Воспитатель	Личностно-ориентированный подход в воспитании дошкольников.	Ноябрь (1 неделя)
4.	Булатова И.В.	Воспитатель	Создание условия и предоставление возможности для выбора темы, проекта, исследования и их планирования	Февраль (4 неделя)
5.	Быкова Е.С.	Инструктор по физ. культуре	Развитие психомоторных способностей детей дошкольного возраста.	Ноябрь (2 неделя)
6.	Величко Т.П.	Воспитатель	Применение английского языка в процессе совместной деятельности ребенка и воспитателя (игра, рисование, прогулка и т.д.)	Март (4 неделя)
7.	Волкова А.Ю.	Воспитатель	Развитие познавательного интереса через опыты и эксперименты	Февраль (4 неделя)
8.	Галицкая И.А.	Воспитатель	Освоение разных	Март

			техник и стилей. описания своего педагогического опыта.	(3 неделя)
9.	Гусейнова Б.М.	Воспитатель	Дидактические игры в обучении детей основам математике	Март (1 неделя)
10.	Донских О.Н.	Инструктор по физ. культуре	Развитие психомоторных способностей детей дошкольного возраста.	Ноябрь (2 неделя)
11.	Егорова О.Н.	Воспитатель	Описание эффективных приёмов коммуникации на примере «Я-сообщений».	Апрель (2 неделя)
12.	Есенева Г.А.	Воспитатель	Создание образовательного пространства на основе средовой педагогики для развития самостоятельности у дошкольников	Ноябрь (4 неделя)
13.	Зубкова Н.В.	Педагог - психолог	Метод научного наблюдения М. Монтессори. Презентация, эксперимент и дисциплина.	Ноябрь (4 неделя)
14.	Карасова А.М.	Воспитатель	Формирование у дошкольников навыков самообслуживания	Февраль (1 неделя)
15.	Комова Д.С.	Воспитатель	Работа с детским интересом	Декабрь (1 неделя)
16.	Комова Е.А.	Воспитатель	Первые сюжетные игры детей и руководство ими	Март (3 неделя)
17.	Крючкова Л.Ю.	Воспитатель	Проектный метод в духовно-нравственном воспитании дошкольников.	Октябрь (4 неделя)
18.	Курмангулова М.М.	Воспитатель	Воспитание самодисциплины в свободной деятельности детей 3-6 лет	Февраль (1 неделя)
19.	Лукьянчикова И.В.	Воспитатель	Развитие понятийного мышления у детей старшего дошкольного возраста	Март (1 неделя)
20.	Мажора М.М.	Воспитатель	Развитие зрительно-моторной координации дошкольников	Апрель (2 неделя)
21.	Поликанова М.А.	Воспитатель	Кинезиологические упражнения для детей дошкольного возраста.	Февраль (2 неделя)
22.	Романенкова Л.А.	Воспитатель	Развитие лингвистических способностей детей средствами мультстудии	Март (4 неделя)

23.	Сагитова Р.М.	Воспитатель	Адаптация детей раннего возраста.	Январь (3 неделя)
24.	Скварковская В.А.	Воспитатель	Развитие связной речи детей дошкольного возраста (в общении, игре).	Январь (3 неделя)
25.	Терентьева С.Ю.	Воспитатель	Адаптация детей раннего возраста (1,6-3 года).	Январь (3 неделя)
26.	Чуприянова Е.А.	Воспитатель	Развитие речедвигательной координации детей дошкольного возраста.	Февраль (2 неделя)
27.	Шевченко И.В.	Воспитатель	Создание условия способствующих формированию самостоятельности у дошкольников	Апрель (2 неделя)

На основании приказа Департамента образования г. Новый Уренгой от 01.10.2015 года МАДОУ «ДС «Непоседы» принимает участие в сетевом этнокультурном проекте «Вытерко» совместно с ДДТ с целью приобщения детей к уникальной культуре народов, населяющих территорию Ямала, к их традициям и обычаям, нравственно-эстетическим ценностям.

Воспитанники в рамках проекта посещают Дом детского творчества, где организуется для них различные познавательные мероприятия (посещение музея, работа по изготовлению различных оберегов и т.д.). создан родительский клуб, где родители совместно с детьми изготавливают различные обереги и т.д.

**ВЫВОД:** такое творческое сотрудничество педагогов поможет обеспечить систематизацию знаний детей о культуре, традициях и обычаях, уклад жизни народов ханты и манси, населяющих территорию ЯНАО. Раскрытие творческих способностей через разнообразные виды детской деятельности. Желание изучать быт, культуру, традиции коренных народов Севера.

Раскрытие творческих способностей в семье; Ощущение личной причастности к образованию и воспитанию своего ребёнка, Формирование более высокой оценки достижений своих детей.

Работа строилась с целью повышения профессиональной компетентности педагогов; расширение и систематизация знаний педагогов по актуальному направлению модернизации системы образования. В целом результаты данных форм методической работы можно расценивать как положительные, отвечающие запросам педагогов ДОУ и позволяющие успешно повышать профессиональный уровень.

Анализируя воспитательно – образовательный процесс за 2019 – 2020 учебный год необходимо отметить, что педагогическая и методическая работа велась активно со стороны педагогов.

В работе с детьми использовались разработанные системы и обобщённые опыты педагогов ДОУ.

В 2020 – 2021 уч. году статьи педагогов ДОУ опубликованы в газетах, на сайтах Всероссийского и Регионального уровнях и на сайте МАДОУ «ДС «Непоседы».

**В итоге у педагогов** появилась потребность в получении новых знаний, они овладели теоретическими и технологическими основами проектирования и

практическими проектировочными умениями – это четко прослеживалось в домашних заданиях, разработке тренингов для родителей; разработке проектных методов с включением родителей.

Решая поставленные задачи, педагоги в учебном году активно использовали инновации, проявляли своё творчество и профессионализм:

занимали призовые места в конкурсах различного уровня, принимали участие метод-объединениях, все педагоги разных возрастных групп работали плодотворно и активно.

Все задачи годового плана прошли через систему методической работы, а также систему контроля, мониторинга качества, которые были направлены на стимулирование творчества и сотрудничества команды педагогов.

## С родителями

Месяц	Родительские собрания/ родительские клубы	Консультации	Другие формы работы
сентябрь	<p>Общее родительское собрание «Образовательная деятельность в ДОУ»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-направление деятельности учреждения, задачи, режим;</li> <li>-дополнительные услуги;</li> <li>-заключение договоров;</li> <li>-выбор управляющего совета;</li> <li>-закупки, перспективы.</li> </ul> <p>Групповые собрания</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-знакомство;</li> </ul> <p>планирование и организация работы с родителями. Заседание управляющего совета.</p>	<p>«Адаптация детей к детскому саду»</p> <p>«Кризис трех лет»</p> <p>Консультации по запросу родителей, педагогов.</p>	<p>Совместные экскурсии выходного дня на природу.</p> <p>Квест для родителей «Безопасная улица», в рамках декады «Безопасное движение».</p> <p>Творческие встречи с родителями.</p>
Октябрь	<p>Проведение собеседований с родителями. Родительские по темам, актуальным для родителей ГКП, в рамках консультативного пункта, педагогов.</p>	<p>Консультации по запросу родителей, педагогов.</p> <p>«Свобода и дисциплина»</p>	<p><b>Участие родителей в проекте</b></p> <p>Художественные мастерские с родителями.</p>
Ноябрь	<p>Родительские клубы по темам, актуальным для родителей ГКП, педагогов.</p>	<p>«Профилактика инфекционных заболеваний»</p> <p>Консультации по запросу родителей, педагогов.</p>	<p>«Вместе строим общий дом» (организация благоустройства территории детского сада).</p> <p>Художественные мастерские с родителями.</p>

<p><b>Декабрь</b></p>	<p>Родительское собрание для выпускников «Выбор школы и класса»</p> <p>Заседание управляющего совета.</p> <p>Родительский клуб «Типы семейного воспитания»</p>	<p>«Готовность ребенка к школе».</p> <p>Консультации по запросу родителей, педагогов.</p> <p>Консультации по запросу родителей, педагогов.</p>	<p>«Вместе строим общий дом» (создание ледяных скульптур и МАФ из снега).</p> <p>Проведение творческих мастерских совместно с родителями.</p> <p>Участие родителей в празднике «Новый год».</p> <p>Художественные мастерские с родителями.</p> <p>«Семейная лыжня» в рамках городской спартакиады</p> <p>Презентация промежуточных результатов (выставки, концерты, театрализация и др.</p>
<p><b>Март</b></p>	<p>Родительский клуб Заседание управляющего совета.</p>	<p>«Профилактика инфекционных заболеваний»</p> <p>Консультации по запросу родителей, педагогов.</p>	<p>Участие родителей в проекте: «Возникновение Земли и жизни на ней», «Появление человека на Земле».</p> <p>Участие родителей в праздновании Масленицы.</p>
<p><b>Апрель</b></p>	<p>Групповое собрание для родителей выпускников</p>	<p>Консультации по запросу родителей, педагогов.</p>	<p>Подготовка концерта к выпускному</p>

			празднику Презентация результатов (выставки, концерты, шахматные турниры, театрализация) Праздник «Выпускной»
<b>Май</b>	Проведение собеседований с родителями.  Общее собрание по итогам 2020-2021 уч.г.	«Особенности отдыха детей в летний период»	Презентация летнего проекта

### Общие родительские собрания

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Организация работы учреждения. Выборы родительского комитета.	Сентябрь	директор, зам. Директора по УВР
2.	«Приобщение родителей к участию в жизни детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы»	Ноябрь	ст. воспитатель, директор
3.	Круглый стол «Жестокое обращение в семье с ребенком»	декабрь	Педагог- психолог
3.	«Использование разнообразных форм и методов в работе с детьми по развитию познавательной деятельности в домашних условиях»	март	педагог-психолог  воспитатели
4.	Итоги учебно-воспитательной работы за год.	май	директор, зам. Директора по УВР
5.	Круглый стол для родителей подготовительных групп: «Скоро в школу».	Май	педагог-психолог  зам. Директора по УВР

Активизирована работа с родителями по вопросам здоровьесбережения, экологического воспитания и познавательной активности воспитанников, которая также подтверждается положительными показателями. Родители с удовольствием включаются в спортивно- оздоровительную работу и проектную деятельность.

Анализируя работу по физическому развитию и оздоровлению детей за прошедший учебный год, следует отметить, что педагогическим коллективом проведена большая работа по охране жизни и здоровья детей, их физического развития и профилактике простудных заболеваний.



## 6.ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ

### 6.1. Анализ уровня состояния семей

Большое внимание в нашем детском саду уделяется работе с родителями. Анализ социального и образовательного статуса членов семей воспитанников МАДОУ дал следующие результаты.



### 6.2. Взаимодействие с родителями воспитанников

В течение учебного года с родителями проводились и проводятся следующие формы сотрудничества.

#### **Взаимодействие МАДОУ с семьями воспитанников**

Миссия дошкольной организации - содействие усилиям семьи, направленным на разностороннее развитие ребёнка с учётом их возрастных особенностей. Интеграция дошкольных образовательных услуг позволила организовать работу по оказанию помощи и поддержке семьям детей, посещающих детский сад, а также семьям группы кратковременного пребывания; разнообразных информационных и интерактивных форм работы с родителями.

# Мониторинг семей воспитанников



Критерии	2019-2020уч.г.
1	2
Полная семья	275
Неполная	37
Многодетная	11
Опекуны	2
Неблагополучные	1
Матери одиночки	29
Переселенцы	1
Потеря кормильца	1

Таким образом, контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из полных семей.

## **Направления работы с родителями:**

- укрепление здоровья детей (совместно с медицинской службой);
- создание единого образовательного пространства (совместно со специалистами);
- защита прав ребенка, повышение родительской компетентности в вопросах развития и воспитания детей;
- формирование личности ребенка и индивидуальная работа;
- организация семейного досуга.

## **Формы работы с родителями:**

- 1) информация для родителей на информационных стендах, в папках-передвижках, тематических ширмах, информационных листах, рубрики «Детский сад и семья»;
- 2) дискуссии;
- 3) консультации;

4) семинары-практикумы;

5) дни открытых дверей для родителей с просмотром разнообразных занятий в музыкальном зале, на спортивной площадке, закаливающих и лечебных процедур и т.д.;

б) досуговые мероприятия, праздники с участием родителей.

Педагогическое просвещение родителей является одной из важнейших задач, стоящих перед дошкольным учреждением.

Проводились общие и групповые родительские собрания:

- установочные (в начале учебного года);
- итоговые (конец учебного года);
- промежуточные: организационные и информационно-просветительские.

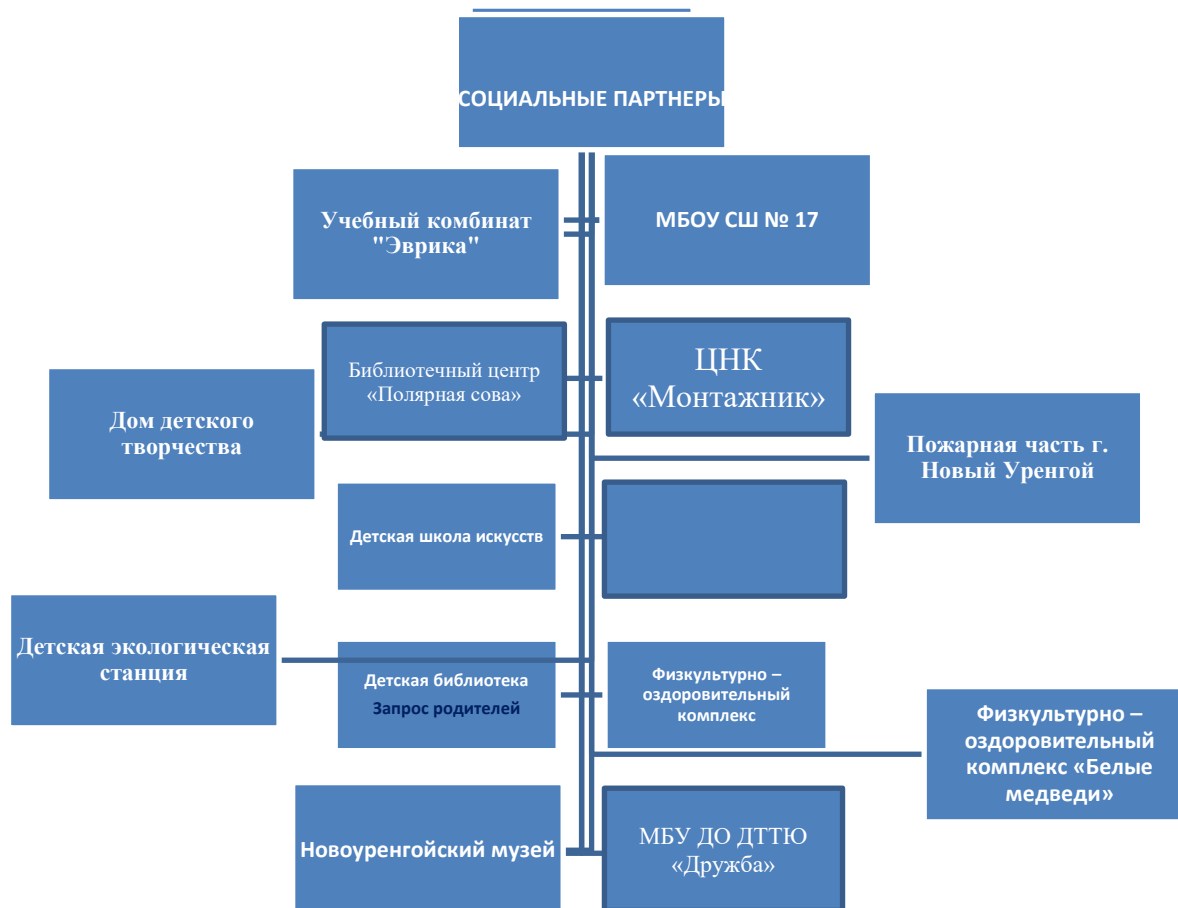
Особое удовольствие в 2020-2021 учебном году получили родители и дети от участия в совместных развлечениях, проектах и праздниках: выставка рисунков по темам:

- Выставка-конкурс детских поделок «Осенние мотивы», «Елочная игрушка своими руками»;
- Выставка-конкурс детских творческих работ на тему: «Необъятная Вселенная»
- Работа по проекту «Жить здорово!»
- Благоустройство территории детского сада.

## **7.СВЯЗИ С СОЦИУМОМ**

В соответствии с концепцией модернизации российского образования стратегические цели достигнуты только в процессе постоянного взаимодействия образовательной системы ДОУ с другими институтами детства.

Деловые партнёрские отношения с социальными институтами детства строятся на основе Договоров, направлены на обеспечение комплекса условий для расширения представлений о ближайшем социальном окружении и мире в целом, познавательно – речевого, социально – коммуникативного и художественно – эстетического развития детей.



Организация социо - культурной связи между детским садом и социальными институтами города позволила использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, 100 % детей детского сада от 5 – 7 лет пользуются услугами этих учреждений.

### ***Взаимодействие Организации с МАОУ СОШ № 17***

Разработан план по взаимодействию ДОУ и МБОУ СОШ № 17; организуются Педагогические советы, методические объединения, семинары, круглые столы с участием педагогов ДОУ, учителей начальных классов и родителей; взаимопосещение воспитателями и учителями начальных классов ОД и уроков. Организовано планирование и осуществление совместной практической деятельности педагогов дополнительного образования и учителей предметников (праздники, выставки, спортивные соревнования, экскурсии); психологические и коммуникативные тренинги для воспитателей и учителей; проведение «Открытых дверей» в ДОУ; встречи родителей с будущими учителями. Проводится анкетирование, интервьюирование родителей с целью изучения самочувствия семьи в преддверии школьной жизни ребенка и адаптации к школе;

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ УЧРЕЖДЕНИЯ**

Для осуществления воспитательно-образовательного процесса в детском саду имеются 5 групповых помещений, в каждом из которых: групповая комната, предназначенная для организации и проведения образовательной и игровой деятельности, оздоровительных мероприятий, а также спальня, туалетная, умывальная комнаты, приёмная.

Групповые помещения оборудованы современной мебелью, отвечающей гигиеническим и возрастным требованиям для дошкольных образовательных учреждений. В соответствии с требованиями ФГОС ДО к организации развивающей предметно-пространственной среды и требованиями основной общеобразовательной программы, групповые комнаты оснащены игровым оборудованием, учебно-методическими пособиями для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

Музыкальный зал оснащен фортепиано, музыкальным центром, имеется достаточное количество дидактического материала, различных музыкальных инструментов, раздаточного и дидактического материала.

Методический кабинет оснащен компьютером, принтером, ламинатором, брошюратором. За последние три года в МАДОУ значительно расширена материально-техническая база.

Приобретены интерактивные столы, полностью оснащена и функционирует мультипликационная студия, приобретено ПО для работы на интерактивном оборудовании, оснащен физкультурный зал новым, современным оборудованием, для групп, в которых внедрены элементы средовой педагогики, приобретены материалы по системе Марии Монтессори. Все помещения МАДОУ оборудованы пожарной сигнализацией. Значительно улучшена система наблюдения и охраны - электронный контроль управления доступа в учреждении (СКУД).

### ***Наличие элементов инфраструктуры в МАДОУ «ДС «Непоседы»***

<b>Оздоровительные</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. физкультурный зал со спортивным оборудованием и тренажерами;</li><li>2. бассейн;</li><li>3. медицинский кабинет;</li><li>4. изолятор;</li><li>5. центры двигательной активности в группах;</li><li>6. открытая площадка</li></ol>
<b>Образовательные</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>7. музыкальный зал;</li><li>8. игровая комната;</li><li>9. логопедический кабинет;</li><li>10. компьютерный кабинет;</li><li>11. изостудия;</li><li>12. выставочный холл;</li><li>13. кабинет педагога-психолога;</li></ol>

	14. методический кабинет с ИКТ оборудованием; картотекой, методическими разработками.
<b>Развивающие</b>	15. предметно – развивающая среда в группах; 16. игротеки, картотеки, фонотеки; 17. экспериментальные центры; 18. центры активности.
<b>Коррекционные</b>	19. речевые уголки 20. кабинет учителя – логопеда; 21. кабинет педагога - психолога;

Медико-социальные условия пребывания воспитанников соответствуют требованиям, предъявляемым СанПиН. Материально-техническая база соответствует требованиям безопасности и способствует полноценному развитию детей. Условия пребывания детей в ДОУ обеспечивают высокий уровень физического и интеллектуального развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории организации имеются различные виды деревьев, газоны; оборудовано 8 прогулочных веранд.

Для обеспечения безопасности деятельности в ДОУ имеются в наличии:

- круглосуточная тревожная кнопка заменена на мобильный телефон, домофон;
- организован контрольно-пропускной пост, ведется журнал регистрации посторонних людей, посещающих ДОУ;
- установлена система видеонаблюдения;
- система противопожарной безопасности;
- установлены пожарные лестницы для эвакуации детей;
- установлен эвакуационный выход в группах № 1, 8, 6, 7, 11, 9, 10.

Со всеми работниками учреждения систематически проводится инструктаж по охране жизни и здоровья детей в детском саду и на детских площадках, технике безопасности на рабочем месте; противопожарной безопасности.

В детском саду, согласно плану, систематически проводятся эвакуационные мероприятия, на которых отрабатываются действия всех работников ДОУ и воспитанников на случай возникновения чрезвычайной ситуации. С детьми постоянно проводятся интересные занятия, развлечения, игры по охране здоровья и безопасности.

За период 2021 - 2021 уч. года выявлено, что у детей младшего возраста наиболее высоко развита здоровьесберегающая компетентность.

Дети большую часть времени находятся в неустанном движении (подвижные игры, конкурсы, соревнования). Формируется качество двигательных умений. Дети знают и способны самостоятельно организовать подвижные игры. Строго следят за соблюдением правил безопасного поведения в разных ситуациях и предупреждают сверстников об опасности. Все дети жизнерадостные, чувствуют себя полными сил в двигательной деятельности.

Наблюдается положительная динамика высоких результатов у детей старшего дошкольного возраста. Эти качества деятельности не могут состояться без таких

личностных качеств, как уверенность, инициатива, избирательность интересов, коммуникабельность, психологическая стабильность.

Здоровьесберегающая компетентность у детей этого возраста также наиболее развита. Двигательные навыки в основном сформированы, что позволяет ребенку быть успешным в подвижных играх, демонстрировать свои физические достижения в состязаниях.

Накопился резерв здоровья, как следствие, снизилась частота соматических заболеваний. Появилась осторожность в потенциально опасных ситуациях. У ребенка достаточно знаний и навыков для самообслуживания, формируется интерес к своей внешности.

Существенно увеличилась интенсивность общения и расширился круг общения, дети свободно владеют родным языком, используют речь для планирования действий, способны понять ситуацию на основе словесного описания, возрастает интерес к формам вежливости и т.д. Стремятся к обсуждению интересующей информации. Содержание общения усложняется. Появляются развернутые ролевые диалоги и монологи.

Трудовые действия получают самостоятельное значение. Дети готовы работать в команде: индивидуальная деятельность переросла в совместную – кто-то предлагает идею, действия, кто-то берется подводить итоги, кто-то контролирует действия в соответствии с правилами, дети готовы учиться друг у друга и учить других, готовы контролировать свое поведение и чувства.

Деятельность усложняется, становится более длительной по процессу. Уже не просто «задумал – сделал», а «задумал–подобрал материалы – договорился с партнерами – выбрал место – подобрал и обсудил способы – добился результата – сравнил результаты с задуманным» и т.п.

Положительному результату в формировании ключевых компетентностей способствовали: лично-ориентированная модель общения педагогов с детьми, сверстников между собой, индивидуальный подход в развитии каждого ребенка, усвоение и применение педагогами комплексно-тематического планирования с учетом принципа интеграции образовательных областей, проектной деятельности, взаимодействие всех специалистов, современные подходы педагогов с родителями, реализация принципа «Семья – детскому саду».

Результаты анализа работы за 2020 – 2021 учебный год показали положительные результаты по выполнению целей и задач годового плана, в том числе овладение детьми навыками в деятельности и информационной компетентностях (результаты освоения ООП ДО).

## ИТОГ

Цели и задачи годового плана, спланированные мероприятия позволили достичь ожидаемого результата по внедрению основной общеобразовательной программы, по использованию методов и приёмов развивающего обучения, по комплексно – тематическому планированию.

Результаты успешного освоения детьми ДОУ основной общеобразовательной программы дошкольного образования в 2020 – 2021 учебных годах показали позитивную динамику индивидуальных достижений воспитанников, характеризующихся высоким уровнем проявления ключевых компетентностей.

Наряду с положительными результатами **необходимо:**

- определить влияние РППС на личность ребёнка, на сохранение его здоровья;

- повысить компетентность педагогов в проведении наблюдений, определении индивидуального маршрута развития каждого ребёнка
- сформировать навыки позитивного общения педагогов с родителями.

***Необходимо в 2021-2022 учебном году продолжать работу по:***

- обеспечению актуализации навыков программно-целевого управления развития ДООУ (зав., гл.бух. ст.воспит. педагоги);
- постоянно преобразовывать предметно-развивающую среду, способствующую всестороннему развитию личности дошкольника;
- разработать и внедрить в работу новую систему внутренней оценки качества дошкольного образования.